

PROGRAMA ANALITICĂ / FIȘA DISCIPLINEI
1. Date despre program

Instituția de învățământ superior	Universitatea „Ștefan cel Mare” din Suceava
Facultatea	Facultatea de Științe ale Educației
Departamentul	Departamentul de Științe ale Educației
Domeniul de studii	Științe ale Educației
Ciclul de studii	Master
Programul de studii/calificarea	Managementul instituțiilor educaționale

2. Date despre disciplină

Denumirea disciplinei	Psihologie organizatională				
Titularul activităților de curs	Conf. dr. Otilia CLIPA				
Titularul activităților de seminar	Conf. dr. Otilia CLIPA				
Anul de studiu	II	Semestrul	I	Tipul de evaluare	E
Regimul disciplinei	Categorია formativă a disciplinei DSI – Discipline de sinteză; DAP – Discipline de aprofundare				DAP
	Categorია de opționalitate a disciplinei: DO - obligatorie (impusă), DA - opțională (la alegere), DL - facultativă (liber aleasă)				DO

3. Timpul total estimat (ore alocate activităților didactice)

I a) Număr de ore pe săptămână	2	Curs	1	Seminar	1	Laborator	0	Proiect	0
I b) Totalul de ore pe semestru din planul de învățământ	28	Curs	14	Seminar	14	Laborator	0	Proiect	0

II Distribuția fondului de timp pe semestru:		ore
II a) Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe		30
II b) Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren		30
II c) Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri		30
II d) Tutoriat		4
III Examinări		3
IV Alte activități:		0

Total ore studiu individual II (a+b+c+d)	97
Total ore pe semestru (I+II+III+IV)	125
Numărul de credite	5

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

Curriculum	• Cursuri generale de pedagogie și psihologie școlară
Competențe	• Cunoașterea, înțelegerea conceptelor, teoriilor și metodelor de bază ale domeniului și ale ariei de specializare; utilizarea lor adecvată în psihologia organizațiilor

5. Condiții (acolo unde este cazul)

Desfășurare a cursului	• PC, videoproiector, suporturi electronice pentru unitatea de curs, prezentări PPT sau Prezi, soft-uri educaționale, materiale pentru aplicații, CD-uri sau DVD-uri, flip-chart, foi A1 și A3; soft-uri educaționale, manuale
Desfășurare aplicații	Seminar • PC, videoproiector, suporturi electronice pentru aplicații, prezentări PPT sau Prezi, soft-uri educaționale, materiale pentru aplicații, CD-uri sau DVD-uri, flip-chart, foi A1 și A3; soft-uri educaționale, manuale și materiale auxiliare utilizate pentru aplicații specifice; referatul etc

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	• C2. Implementarea /realizarea programelor/activităților de consiliere și educație emoțională utilizând metodologii specifice consilierii și educației emoționale
-------------------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> • C4. Gestionarea relațiilor de comunicare în cadrul grupurilor școlare/extrășcolare prin utilizarea adecvată a strategiilor de consiliere • C5. Dezvoltarea personală și a carierei elevilor prin intermediul strategiilor de consiliere și educație emoțională
Competențe transversale	<p>CT2. Elaborarea unui proiect educațional privind climatul organizațional educațional, cu specificarea rolurilor fiecărui membru</p> <p>CT3. Utilizarea unor practici educative eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue și adaptării competențelor profesionale la dinamica contextului profesional și social</p>

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

Obiectivul general al disciplinei	Formarea competențelor de proiectare și evaluare a proiectelor de psihologie organizațională
Obiective specifice	<ul style="list-style-type: none"> - Cunoașterea elementelor de psihologie generală aplicată pentru organizații; - Identificarea etapelor proiectării unui program de dezvoltare a organizației; - Cunoașterea surselor de finanțare posibile în dezvoltarea unui program organizațional; - Utilizarea tehnicilor specifice de cunoaștere și dezvoltare a organizației;

8. Conținuturi

Curs	Nr. ore	Metode de predare	Observații
<p>1. Climat psihologic organizațional. Analiza climatului organizațional. Cultura organizațională – realități și perspective. Modele ale culturii organizaționale.</p> <p>2. Identitatea personală și socială a organizațiilor. Comunicarea în organizații. Procesul decizional în managementul educațional. Lucru în echipe.</p> <p>3. Starea de bine în organizații. Organizațiile inteligente emoțional.</p> <p>4. Răspunsurile emoționale ale angajaților și experimentarea emoțiilor fundamentale în organizații. Afectivitatea în organizații și networking de suport.</p> <p>5. Satisfacția profesională. Teorii asupra satisfacției profesionale. Evaluarea și creșterea nivelului satisfacției profesionale. Stres organizațional.</p> <p>6. Teoriile leadership-ului – concepte și realități. Tipologii psihologice de leadership. Liderul inteligent emoțional. Liderul transformațional.</p> <p>7. Învățarea în organizații. Organizațiile care învață. Tendințe în studierea organizațiilor care învață.</p>	14	Ex. expunerea, prelegerea, prelegerea cu oponent, prelegerea-dezbatere, prelegerea intensificată, problematizarea, conversația, demonstrația	

Bibliografie

Bibliografia cursului

- *** (1998), *Manual de Managementul Proiectelor*, Departamentul pentru Integrare Europeană, Guvernul României, București.
- *** (2000), *Teaching Strategies in Higher Education: Effective Teaching, Effective Learning*, Szged, Hungary.
- *** (2002), *Survey on Master Degrees and Joint Degrees in Europe*.
- *** (2002), *Project Cycle Management Handbook*, European Commission, Europe Aid Cooperation Office, Bruxelles.
- *** (2003), *Raport de țară. Conferința Europeană a Miniștrilor Educației*, Berlin, sept. 2003.
- *** (2003), *Management educațional*, Institutul Român de Management Educațional, vol. I-II, Ed. CDRMO, Iași.
- *** (2004), *A Guide to the Project Management Body of Knowledge*, Project Management Institute (3^r edition)
- *** (2007), *White Paper on a European*

- *** (2013). *Cadrul Strategic Național de Referință*, Guvernul României
- *** (2017). *Analiza multidimensională a educației și formării profesionale din perspectiva utilizării datelor în luarea deciziilor strategice privind investițiile în infrastructură* (MEN);
- *** (2016). *Structural indicators on Early Leaving from Education and training in Europe*, Eurydice;
- *** (2017). *Studii OECD Privind evaluarea și examinarea în domeniul educației*;
- Abric, J-C (2002). *Psihologia comunicării*, Ed Polirom, Iași;
- Avram, A. & Cooper, C. (2008). *Psihologie organizațional-managerială*, ed. Polirom, Iași;
- Bârgăoanu, A. (2003), *Managementul proiectelor*, Ed. Comunicare. Ro, București
- Bernat; S.E. și Chiș V. (2003). *Noua paradigmă universitară: centrarea pe client*, Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca.
- Bogathy, Z. (2007). *Manual de tehnici și metode în psihologia muncii și organizațională*, ed. Polirom, Iași;
- Brătianu, C. (coord.) (1999), *Managementul calității în învățământul superior*, Ed. Vasile Goldiș, Arad.
- Bush, T. (2015). *Leadership și management educațional. Teorii și practici actuale*, Ed. Polirom, Iași
- Chelcea, S. (2008). *Psihosociologie. Teorii, cercetări, aplicații*, ed. Polirom, București,
- Chirică, S., Andrei, D & Ciuce, C. (2009). *Aplicații practice ale psihologiei organizaționale*, Cluj-Napoca: ASCR.
- Constantin, T. & Stoica-Constantin, A. (2002). *Managementul resurselor umane*, Ed. Institutul European, Iași,
- Constantinescu, A-G. (2014). *Motivație și satisfacție în procesul de muncă*, Ed. Universității din București, București;
- De Landsheere, G și V. (1992). *L'éducation et la formation*, P.U.F., Paris.
- Eppler, M. (2007). *Capcanele managementului. Soluții pentru a transforma eșecul în victorie*, Ed. Polirom, Iași,
- Everard, K.B. și Morris, G. (1996). *Effective school management*, ediția a III a, ed. Paul Chapman, Londra.
- Gavreliuc, A. (2019). *Psihologia socială și dinamica personalității. Acumulări, sinteze, perspective*, Ed. Polirom, Iași
- Gherguț, A. & Ceobanu, C. (2009). *Elaborarea și managementul proiectelor în serviciile educaționale*, Ed Polirom, Iași,
- Gherguț, A. și Ceobanu, C. (2009). *Elaborarea și managementul proiectelor educaționale în servicii educaționale. Ghid practic*, ed. Polirom, Iași.
- Goleman, D. (2007). *Inteligența emoțională în leadership*, ed. Curtea Veche, București;
- Hughes, M. & Bradford Terrell J. (2013). *Inteligența emoțională în acțiune. Programe de training și coaching pentru lideri, manageri și echipe*, ed. Curtea Veche, București;
- Huse, E.F. și Cummings, T.G. (1985). *Organizational development*, St. Paul, NY.
- Iosifescu, Ș. (2005), *Patru exerciții de politică educațională în România*, Centrul Educația 2000+ și UNICEF, București,
- Iosifescu, Ș. (coord.) (2000). *Manual de management educațional pentru directorii de unități școlare*, Ed. ProGnosis, București.
- Kerzner, H. (2006), *Project Management. A Systems Approach to Planning, Scheduling and Controlling* (9th edition), New Jersey: John Wiley & Sons.
- Licury, A. (2008). *Experimente de psihologie pentru dezvoltarea personală*, Ed. Polirom, Iași;
- Leoux, L. (2016). *Fericire și leadership. Ghid de inițiere*, București: Niculescu.
- Lock, D. (2000). *Management de proiect*, Ed. Codecs, București.
- O Sullivan, T., Hartley, J. Saunders, D., Montgomery, M. & Fiske, J (2001). *Concepte fundamentale din științele comunicării și studii culturale*, Ed Polirom, Iași;
- Opran, C. și Stan, S. (2005), *Managementul proiectului*, SNSPA, București,
- Opre, A., Benga, O. & Băban, A. (2014). *Managementul comportamentelor și optimizarea motivației pentru învățare*, Cluj-Napoca: ASCR.
- Oprea, D. (2001), *Managementul proiectelor. Teorie și cazuri practice*, Ed. Sedcom Libris, Iași,
- Owen, J. (2008). *Cum să fii un bun manager*, Ed. Polirom, Iași.
- Papuc, I., Albu, M & Jurcău, N. (2011). *Procesul decizional managerial în sfera educațională*, Cluj-Napoca: ASCR.
- Pânișoară, G. & Pânișoară, I-O (2005). *Motivarea eficientă. Ghid practic*, Ed Polirom, Iași;
- Pânișoară, G. & Pânișoară, I-O (2016). *Managementul resurselor umane. Ghid practic*, Ediția a III a, Ed Polirom, Iași;
- Schiefer, U. și Dobel, R. (2001). *Mapa-Proiect. A Practical Guide to Integrated Project Planning and Evaluation*, Open Society Institute, Institute for Educational Policy, OSI-IEP Publications, Budapest.
- Tenney, M. & Gard, T. (2017), *Mindfulness și leadership. Cum să-ți resetezi mintea pentru excelență fără să-ți aglomerezi programul*, Ed. Trei, București;
- Ulrich, C. (2016). *Învățarea prin proiecte. Ghid pentru profesori*, Ed. Polirom, Iași.
- Voiculescu, Florea (2004), *Analiza resurse - nevoi și managementul strategic în învățământ*, Ed. Aramis, București.
- West, M. (2005). *Lucrul în echipă. Lecții practice*, Ed. Polirom, Iași;
- Wilson, J. (2007). *151 de idei eficiente pentru motivarea nagajaților, cum să îi formezi și să-i păstrezi pe cei mai buni*, Ed. Polirom, Iași,

Aplicații (Seminar)	Nr. ore	Metode de predare	Observații
I. Aplicații: Analiza climatului organizațional și propuneri de dezvoltare a organizației, Analiza comunicării organizaționale, Aplicații pentru lucru în echipă și etape ale formării echipelor. Exemplificări pentru crearea unui climat organizațional eficient. Exemplificări de inventare, chestionare care pot diagnostica climatul organizațional sau tipul personal de leadership	14	exercițiul, conversația, demonstrația, experimentul, dezbaterea, expunerea, problematizarea, proiectul, lucrări practice, joc de rol	
Bibliografie <ul style="list-style-type: none"> - *** (2002), <i>Project Cycle Management Handbook</i>, European Commission, Europe Aid Cooperation Office, Bruxelles. - *** (2003), <i>Management educațional</i>, Institutul Român de Management Educațional, vol. I-II, Ed. CDRMO, Iași. - *** (2004), <i>A Guide to the Project Management Body of Knowledge</i>, Project Management Institute (3rd edition) - Abric, J-C (2002). <i>Psihologia comunicării</i>, Ed Polirom, Iași; - Avram, A. & Cooper, C. (2008). <i>Psihologie organizațional-managerială</i>, ed. Polirom, Iași; - Bărgăoanu, A. (2003), <i>Managementul proiectelor</i>, Ed. Comunicare. Ro, București - Bogathy, Z. (2007). <i>Manual de tehnici și metode în psihologia muncii și organizațională</i>, ed. Polirom, Iași; - Chelcea, S. (2008). <i>Psihosociologie. Teorii, cercetări, aplicații</i>, ed. Polirom, București, - Constantin, T. & Stoica-Constantin, A. (2002). <i>Managementul resurselor umane</i>, Ed. Institutul European, Iași, - Constantinescu, A-G. (2014). <i>Motivație și satisfacție în procesul de muncă</i>, Ed. Universității din București, București; - Eppler, M. (2007). <i>Capcanele managementului. Soluții pentru a transforma eșecul în victorie</i>, Ed. Polirom, Iași, - Everard, K.B. și Morris, G. (1996), <i>Effective school management</i>, ediția a III a, ed. Paul Chapman, Londra. - Gherguț, A. & Ceobanu, C. (2009). <i>Elaborarea și managementul proiectelor în serviciile educaționale</i>, Ed Polirom, Iași, - Gherguț, A. și Ceobanu, C. (2009), <i>Elaborarea și managementul proiectelor educaționale în servicii educaționale. Ghid practic</i>, ed. Polirom, Iași. - Goleman, D. (2007). <i>Inteligența emoțională în leadership</i>, ed. Curtea Veche, București; - Hughes, M. & Bradford Terrell J. (2013). <i>Inteligența emoțională în acțiune. Programe de training și coaching pentru lideri, manageri și echipe</i>, ed. Curtea Veche, București; - Huse, E.F. și Cummings, T.G. (1985), <i>Organizational development</i>, St. Paul, NY. - Iosifescu, Ș. (2005), <i>Patru exerciții de politică educațională în România</i>, Centrul Educația 2000+ și UNICEF, București, - Iosifescu, Ș. (coord.) (2000), <i>Manual de management educațional pentru directorii de unități școlare</i>, Ed. ProGnosis, București. - Kerzner, H. (2006), <i>Project Management. A Systems Approach to Planning, Scheduling and Controlling</i> (9th edition), New Jersey: John Wiley & Sons. - Lieury, A. (2008). <i>Experimente de psihologie pentru dezvoltarea personală</i>, Ed. Polirom, Iași; - Lock, D. (2000), <i>Management de proiect</i>, Ed. Codecs, București. - O Sullivan, T., Hartley, J. Saunders, D., Montgomery, M. & Fiske, J (2001). <i>Concepte fundamentale din științele comunicării și studii culturale</i>, Ed Polirom, Iași; - Opran, C. și Stan, S. (2005), <i>Managementul proiectului</i>, SNSPA, București, - Oprea, D. (2001), <i>Managementul proiectelor. Teorie și cazuri practice</i>, Ed. Sedcom Libris, Iași, - Owen, J. (2008). <i>Cum să fii un bun manager</i>, Ed. Polirom, Iași - Pănișoară, G. & Pănișoară, I-O (2004). <i>Managementul resurselor umane</i>. Ghid practic, Ed Polirom, Iași; - Pănișoară, G. & Pănișoară, I-O (2005). <i>Motivarea eficientă</i>. Ghid practic, Ed Polirom, Iași; - Pănișoară, G. & Pănișoară, I-O (2016). <i>Managementul resurselor umane</i>. Ghid practic, Ediția a III a, Ed Polirom, Iași; - Schiefer, U. și Dobel, R. (2001), <i>Mapa-Proiect. A Practical Guide to Integrated Project Planning and Evaluation</i>, Open Society Institute, Institute for Educational Policy, OSI-IEP Publications, Budapest. - Tenney, M. & Gard, T. (2017). <i>Mindfulness și leadership. Cum să-ți resetezi mintea pentru excelență fără să-ți aglomerezi programul</i>, Ed. Trei, București; - Voiculescu, Florea (2004), <i>Analiza resurse - nevoi și managementul strategic în învățământ</i>, Ed. Aramis, București. - West, M. (2005). <i>Lucrul în echipă. Lecții practice</i>, Ed. Polirom, Iași; - Wilson, J. (2007). <i>151 de idei eficiente pentru motivarea angajaților, cum să îi formezi și să-i păstrezi pe cei mai buni</i>, Ed. Polirom, Iași, 			
www.eurydice.org/Documents			

9. **Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului**

Conținuturile disciplinei au fost elaborate ca urmare a consultării programelor de studii similare din țară și străinătate (Universitatea Barcelona, Universitatea Lleida), a așteptărilor și evaluărilor Inspectoratului Școlar Județean Suceava, Asociației Învățătorilor Suceveni și a angajatorilor privați care doresc să implice absolvenții în proiectarea și derularea proiectelor educaționale.

10. Evaluare

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
Curs	<ul style="list-style-type: none"> - Identificarea modalităților prin care se poate realiza un proiect educațional, - Analiza detaliată a etapelor de proiectare și derulare a unui program educațional. 	Test docimologic	50%
Seminar	<ul style="list-style-type: none"> - Descrierea și găsierea aplicațiilor specifice etapelor de proiectare a programelor educaționale, - Identificarea modalităților de proiectare a programelor educaționale pentru teme educaționale propuse, - Conceperea proiectelor educaționale și evaluarea bunelor practici din domeniul educațional. 	Test docimologic, portofoliu, proiect, referat, studiu de caz	50%



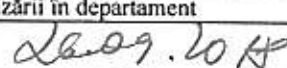
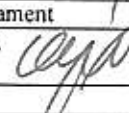
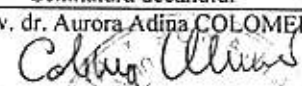
Standard minim de performanță

Standarde minime pentru nota 5:

- însușirea principalelor noțiuni, idei, teorii din psihologia organizațională;
- cunoașterea problemelor de bază din domeniu;
- enumerarea etapelor principale ale unui proiect de dezvoltare organizațională

Standarde minime pentru nota 10:

- abilități, cunoștințe certe și profund argumentate din literatura de specialitate,
- exemple analizate, evaluate din proiectele de dezvoltare organizațională considerate bune practici,
- mod personal de abordare și interpretare;
- parcurgerea bibliografiei și lecturarea critică a acesteia;
- susținerea unui proiect de dezvoltare organizațională.

Data completării 15.09.2018	Semnătura titularului de curs Otilia Clipa 	Semnătura titularului de aplicație Otilia Clipa 
Data avizării în departament 16.09.2018 	Semnătura directorului de departament conf. univ. dr. Otilia CLIPA 	
Data aprobării în Consiliul academic	Semnătura decanului Conf. univ. dr. Aurora Adina COLOMEISCHI 	



Fișa disciplinei (MIE)

1. Date despre program

Instituția de învățământ superior	Universitatea „Ștefan cel Mare” din Suceava
Facultatea	Facultatea de Științe ale Educației
Departamentul	Departamentul de Științe ale Educației
Domeniul de studii	Științe ale educației
Ciclul de studii	Master
Programul de studii/calificarea	Managementul instituțiilor educaționale

2. Date despre disciplină

Denumirea disciplinei	Metodologia cercetării în științele socio-umane				
Titularul activităților de curs	Lector dr. Petruța Rusu				
Titularul activităților de seminar	Lector dr. Petruța Rusu				
Anul de studiu	II	Semestrul	3	Tipul de evaluare	E
Regimul disciplinei	Categorizația formativă a disciplinei DSI – Discipline de sinteză; DAP – Discipline de aprofundare				DAP
	Categorizația de opționalitate a disciplinei: DO - obligatorie (impusă), DA - opțională (la alegere), DL - facultativă (liber aleasă)				DO

3. Timpul total estimat (ore alocate activităților didactice)

I a) Număr de ore pe săptămână	3	Curs	1	Seminar	2	Laborator	0	Proiect	0
I b) Totalul de ore pe semestru din planul de învățământ	42	Curs	14	Seminar	28	Laborator	0	Proiect	0

II Distribuția fondului de timp pe semestru:	ore
II a) Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe	20
II b) Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren	25
II c) Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri	30
II d) Tutoriat	5
III Examinări	3
IV Alte activități:	0

Total ore studiu individual II (a+b+c+d)	80
Total ore pe semestru (I+II+III+IV)	125
Numărul de credite	5

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

Curriculum	<ul style="list-style-type: none"> Elemente de metodologie a cercetării educaționale
Competențe	<ul style="list-style-type: none"> Prelucrarea și utilizarea cunoștințelor din domeniul de masterat în realizarea unei cercetări

5. Condiții (acolo unde este cazul)

Desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none"> PC, videoproiector, suporturi electronice pentru unitatea de curs, prezentări PPT, materiale pentru aplicații, flip-chart, foi A1 și A3;
Desfășurare aplicații	<ul style="list-style-type: none"> Seminar PC, videoproiector, suporturi electronice pentru aplicații, prezentări PPT, flip-chart, foi A1 și A3; soft-uri educaționale.

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<ul style="list-style-type: none"> • C1. Proiectarea programelor/ activităților de consiliere și educație emoțională prin valorificarea optimă a resurselor umane și curriculare • C2. Implementarea /realizarea programelor/activităților de consiliere și educație emoțională utilizând metodologii specifice consilierii și educației emoționale • C3. Evaluarea programelor/activităților de consiliere și educație emoțională prin raportare la exigențele consilierii școlare și educației emoționale • C6. Elaborarea de analize, studii și cercetări și valorificarea acestora în practica profesională
Competențe transversale	

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

Obiectivul general al disciplinei	Scopul cursului este acela de a aprofunda deprinderile și abilitățile specifice proiectării și desfășurării metodelor de cercetare specifice domeniului.
Obiective specifice	<p>O1 Explicarea specificului de cercetare pedagogică și exemplificări pentru diverse niveluri de învățământ.</p> <p>O2 Detalierea nivelurilor cercetării educaționale;</p> <p>O3 Elaborarea unei cercetări empirice utilizând metodele cunoscute;</p> <p>O5 Analiza cercetărilor din articolele științifice din baze de date internaționale;</p> <p>O6 Descrierea și aplicarea metodelor de cercetare;</p> <p>O7 Analiza, prelucrarea și interpretarea datelor statistice (elemente de bază, prelucrare în Excel și SPSS);</p> <p>O8 Evaluarea (autoevaluarea) probelor;</p> <p>O9 Analiza probelor de cercetare utilizate în cadrul cursului și seminariilor și a sesiunilor științifice.</p>

8. Conținuturi

CURS	Nr. ore	Metode de predare	Observații
<p>Curs 1. Procesul de cercetare. Cercetarea în științele sociale. Tipuri de cercetări. Profesorul ca cercetător. Cercetarea acțiune</p> <p>Curs 2. Formularea unei probleme de cercetare</p> <ul style="list-style-type: none"> • Review-ul literaturii • Formularea problemei de cercetare • Identificarea variabilelor • Construirea ipotezelor <p>Curs 3. Conceptualizarea design-ului de cercetare. Tipuri de design-uri de cercetare</p> <p>Curs 4. Colectarea datelor unei cercetări. Selectarea eșantionului</p> <p>Curs 6. Analiza statistică și interpretarea datelor</p> <p>Curs 7. Scrierea unui raport de cercetare/Redactarea</p>	14	<p>Ex. expunerea,</p> <p>prelegerea,</p> <p>prelegerea cu oponent,</p> <p>prelegerea-dezbatere,</p> <p>prelegerea intensificată,</p> <p>problematizarea,</p> <p>conversația,</p> <p>demonstrația</p>	

lucrării de disertație			
SEMINAR			
<ol style="list-style-type: none"> 1. Dezbateră problematicei cercetării în științele sociale. Teme de cercetare în științele sociale 2. Etapele unui proiect de cercetare științifică Evaluarea calității unei cercetări științifice 3. Realizarea unui review al literaturii 4. Tipuri de variabile în cercetarea din științele sociale. Operaționalizarea variabilelor independente și dependente. 5. Construirea unor modele explicative în cercetare. Rolul variabilelor mediatore și moderatoare 6. Metodologia unei cercetări. Participanți. Procedură. Instrumente. Designul cercetării 7. Formularea corectă a ipotezelor de cercetare – aplicații 8. Analiza datelor cercetării. Tehnici statistice necesare pentru investigarea datelor cercetării 9. Reprezentarea grafică a rezultatelor cercetării în SPSS 10. Testarea asocierii dintre variabile. Corelația 11. Tehnici de comparație între grupuri. Testele t pentru eșantioane independente și perechi 12. Analize statistice în SPSS – aplicații 13. Prezentarea și interpretarea rezultatelor cercetării în științele socio-umane. Puncte tari și limite ale cercetării. Generalizarea rezultatelor 14. Redactarea unui proiect de cercetare. Stilul APA. Folosirea programului Zotero pentru inserarea citărilor și redactarea bibliografiei 	28	<p>exercițiul, conversația, demonstrația, experimentul, dezbateră, expunerea, problematizarea, proiectul, lucrări practice</p>	
BIBLIOGRAFIE PENTRU CURS ȘI SEMINAR			
Cărți			
<ol style="list-style-type: none"> 1. Efron, S.E., & Ravid, R. (2013). <i>Action Research in Education: A Practical Guide</i>. New York, NY: Guilford Press. 2. Field, A. P. (2009). <i>Discovering statistics using SPSS</i> (3rd ed.). London: Sage 			

3. Hăvârneanu, Cornel (2000). *Metodologia cercetării în științele sociale*, Ed. Erola, Iași;
4. Howitt, D. și Cramer, D. (2006). *Introducere în SPSS pentru psihologie*, Iași: Polirom.
5. Kumar, R. (2011). *Research methodology: A step-by-step guide for beginners* (3rd ed.). London, England: SAGE.
6. Labăr, V. A. (2008). *SPSS pentru Științele Educației*, Ed Polirom: Iași.
7. Morrell, P. D., & Carroll, J. B. (2010). *Conducting educational research: A primer for teachers and administrators*. Rotterdam, Netherlands: Sense Publishers.
8. O'Hara, M., Carter, C., Dewis, P., Kay, J., and Wainwright, J. (2011). *Successful Dissertations*. London: Continuum.
9. Sava, F.A. (2004). *Analiza datelor în cercetarea psihologică*. Ediția a II-a. Cluj-Napoca: ASCR.

Articole

Reviste publicate în România:

Revista Română de Psihologie Aplicată <http://www.rjap.psihologietm.ro/>

Revista Calitatea vieții <http://www.revistacalitateavietii.ro/>

Revista de Cercetare în Științele Educației <http://www.rcsedu.info/>

Reviste internaționale recomandate:

Educație:

Review of Educational Research

Science Education

Studies in Science Education

Learning and Instruction

Journal of Research in Science Teaching

Journal of School Health

International Journal of Science Education

Journal of Special Education

Management

Journal of Management

Journal of Management Studies

Journal of Organizational Behavior

Harvard Business Review

Management Decision

School Effectiveness and School Improvement

Stress and Health

Comunicare

Journal of Communication

Human Communication Research

Personal Relationships

Journal of Social and Personal Relationships

European Journal of Communication

Journal of Applied Communication Research

Consiliere școlară și educație emoțională

School Psychology Review

Journal of School Psychology

School Mental Health

Journal of School Health

International Journal for Educational and Vocational Guidance

British Journal of Guidance and Counselling

Emotion

Emotion Review

Motivation and Emotion

Journal of Child Psychology and Psychiatry

Journal of Family Psychology

Stress and Health

Resurse online

1. Motoare de căutare pentru publicații științifice

Google Scholar <https://scholar.google.ro/>

Science Direct <http://www.sciencedirect.com/>

2. Citări și referințe bibliografice. Stilul APA. Evitarea plagiatului

<http://stopplagiat.nu/en/>

<https://www.zotero.org/>

<https://libguides.uwlax.edu/c.php?g=274023&p=1829224>

<https://redactareacademica.wordpress.com/2015/04/28/tutorial-stil-de-citare-apa/comment-page-1/>

3. Review-ul literaturii. Scriere academică

<http://yuwritngcenter.wikispaces.com/How+to+Write+A+Literature+Review>

<https://www.youtube.com/watch?v=g3dkRsTqdDA> / How to write a great research paper

<http://www.phrasebank.manchester.ac.uk/>

4. Scrierea secțiunii de metodologie

<http://yuwritngcenter.wikispaces.com/How+to+Write+the+Methodology+of+a+Research+Paper>

5. Prezentarea rezultatelor și scrierea discuțiilor

<https://www.skillsyouneed.com/learn/dissertation-results-discussion.html>

<http://healthprofessions.udmercy.edu/academics/na/agm/htresult.htm>

<http://www.phrasebank.manchester.ac.uk/reporting-results/>

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținuturile disciplinei au fost elaborate ca urmare a consultării programelor de studii similare de la universități de prestigiu din Europa și SUA și a nevoilor de formare în domeniul cercetării actuale în științele sociale.

10. Evaluare

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
Curs	Realizarea unei cercetări	Proiect de cercetare	50%
Seminar	Evaluarea cunoștințelor teoretice și practice dobândite în cadrul cursului	Teme de evaluare pe parcurs	50%


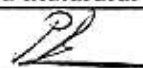
Standard minim de performanță

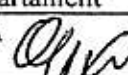
Standarde minime pentru nota 5:

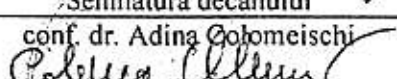
- însușirea principalelor noțiuni, idei, teorii din metodologia cercetării,
- cunoașterea problemelor de bază din domeniu;
- enumerarea etapelor principale ale unui proiect de cercetare,

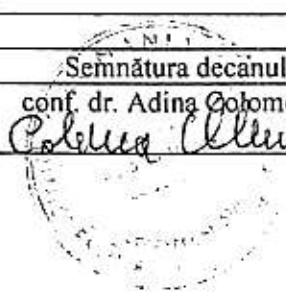
Standarde minime pentru nota 10:

- abilități, cunoștințe certe și profund argumentate din literatură,
- exemple analizate, comentate din lucrările anterior susținute,
- mod personal de abordare și interpretare;
- parcurgerea bibliografiei și lecturarea critică a acesteia;

Data completării	Semnătura titularului de curs	Semnătura titularului de aplicație
1.09.2018		

Data avizării în departament	Semnătura directorului de departament
26.09.2018	conf. dr. Otilia CLIPA 

Data aprobării în Consiliul academic	Semnătura decanului
26.09.2018	conf. dr. Adina Golomeischi 



FIȘA DISCIPLINEI (Master)

1. Date despre program

Instituția de învățământ superior	Universitatea „Ștefan cel Mare” din Suceava
Facultatea	Facultatea de Științe ale Educației
Departamentul	Departamentul de Științe ale Educației
Domeniul de studii	Științe ale educației
Ciclul de studii	Master
Programul de studii/calificarea	Managementul instituțiilor educaționale

2. Date despre disciplină

Denumirea disciplinei	MANAGEMENTUL INSTITUȚIILOR SOCIO-EDUCATIVE				
Titularul activităților de curs	Lect.univ.dr. Constantin-Florin DOMUNCO				
Titularul activităților de seminar	Lect.univ.dr. Constantin-Florin DOMUNCO				
Anul de studiu	II	Semestrul	3	Tipul de evaluare	E
Regimul disciplinei	Categorია formativă a disciplinei DF - fundamentală, DD - în domeniu, DS - de specialitate, DC - complementară				DS
	Categorია de opționalitate a disciplinei: DO - obligatorie (impusă), DA - opțională (la alegere), DL - facultativă (liber aleasă)				DO

3. Timpul total estimat (ore alocate activităților didactice)

I a) Număr de ore pe săptămână	3	Curs	28	Seminar	14	Laborator		Proiect	
I b) Totalul de ore pe semestru din planul de învățământ	56	Curs	28	Seminar	14	Laborator		Proiect	

II Distribuția fondului de timp pe semestru:		ore
II a) Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe		39
II b) Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren		38
II c) Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri		39
II d) Tutoriat		7
III Examinări		3
IV Alte activități (precizați):		7

Total ore studiu individual II (a+b+c+d)	123
Total ore pe semestru (Ib+II+III+IV)	175
Numărul de credite	7

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

Curriculum	• Managementul clasei și al instituțiilor școlare
Competențe	• Operarea cu terminologia specifică domeniului Management

5. Condiții (acolo unde este cazul)

Desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none"> • Materiale bibliografice pentru curs în format electronic • Prezentarea cursurilor în format ppt/prezi (laptop+videoproiektor)
Desfășurare aplicații	<ul style="list-style-type: none"> • Materiale bibliografice pentru seminar în format electronic • Prezentarea temelor de seminar în format ppt/prezi (laptop+videoproiektor) • Postarea de comentarii și lucrări online prin intermediul platformei educaționale Google Classroom

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	C4.3 Aplicarea unor strategii de dezvoltare a unor parteneriate și relații cu mediul extern instituției, în scopul valorificării resurselor și eficientizării activității instituției . C5.2 Explicarea și interpretarea unor practici anti-discriminatorii cu privire la gen, orientare sexuală, rasă, dizabilități, vârstă, religie și cultură în perspectiva managementului instituției școlare și a grupului. C6.1 Descrierea/ utilizarea metodelor de investigație sistematică a managementului instituțiilor educative în scopul realizării unor studii și analize.
Competențe transversale	CT2. Dezvoltarea și asumarea unor strategii de conducere și relaționare specifice rolurilor situate la diverse niveluri ierarhice din cadrul organizației școlare

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

Obiectivul general al disciplinei	Cunoașterea principalelor aspecte legate de managementul instituțiilor educative și însușirea elementelor teoretico- metodologice aplicabile în managementul instituțiilor școlare. O1. Dezvoltarea capacității de a analiza și de a opera cu concepte specifice managementului educațional; O2. Dezvoltarea capacității de a găsi soluții optime în procesul de implementare a reformelor școlare; O3. Aplicarea unor strategii manageriale specifice conducerii moderne în instituțiile de învățământ; O4. Însușirea competențelor necesare unui manager școlar eficient; O5. Conștientizarea implicării elementelor teoretice și aplicative ale managementului calității în evoluția unităților de învățământ.
-----------------------------------	--

8. Conținuturi

Curs	Nr. ore	Metode de predare	Observații
1. Introducere în managementul instituțiilor socio-educative. Delimitări conceptuale: management, leadership, instituție, organizație	2	Prelegerea, expunerea, conversația, brainstorming-ul,	
2. Perspective sistematice de abordare a managementului școlar: modele sistematice raționale, modele sistematice naturale, modele sistematice deschise. Școala ca sistem social deschis	2	demonstrația, explicația, dezbateră, problematizarea	
3. Structuri școlare. Modelul birocratic al lui Max Weber. Structuri formale. Structuri informale	2		
4. Actorii organizațiilor școlare. Structuri mentale ale profesorilor, directorilor și sistemelor școlare	2		
5. Procesul de management școlar: Planificare, Organizare, Recrutare, Coordonare, Control, Evaluare	2		
6. Culturi organizaționale școlare. Schimbarea culturii școlare	2		
7. Școală și climat organizațional. Modalități de schimbare a climatului școlar	2		
8. Autoritate, putere și politici educaționale. Utilizarea administrativă a puterii	2		
9. Luarea deciziilor în școli. Implicarea cadrelor didactice în luarea deciziei	2		
10. Comunicarea în școli. Comunicarea organizațională. Comunicare interpersonală. Rețele de comunicare	3		

11. Managementul resurselor umane și non-umane	2		
12. Managementul schimbării și al conflictelor	3		
13. Management educațional participativ: implicarea elevilor, părinților și comunității în viața școlii	2		

Bibliografie

- ***. (1987). *Education Management Handbook on Modern Approaches of School Management*. Paris: Unesco (p. 101-116)
- Bush, T. (2015). *Leadership și management educațional. Teorii și practici actuale*. Iași: Polirom.
- Bush, T. (2008). *Leadership and management development in education*. London: Sage.
- Goleman, D., Boyatzis, R. & Mc Kee, A. (2007). *Inteligența emoțională în leadership*. București: Curtea Veche.
- Hattie, J. (2014). *Învățarea vizibilă*. București: Trei.
- Hoy, W. K., & Miskel, C.G. (2013). *Educational Administration. Theory, Research, and Practice*. 9th edition. New York: McGraw-Hill.

Bibliografie minimală

- Bush, T. (2015). *Leadership și management educațional. Teorii și practici actuale*. Iași: Polirom.
- Hattie, J. (2014). *Învățarea vizibilă*. București: Trei.
- Hoy, W. K., & Miskel, C.G. (2013). *Educational Administration. Theory, Research, and Practice*. 9th edition. New York: McGraw-Hill.

Aplicații (Seminar / laborator / proiect)	Nr. ore	Metode de predare	Observații
1. Seminar introductiv. Percepții, reprezentări și așteptări ale masteranzilor față de disciplina managementul instituțiilor socio-educative	2	Explicația, problematizarea, conversația studiul de caz, brainstorming-ul, jocul de rol	
2. Instituția educațională și realitatea socială contemporană	2		
3. Managementul educațional de la cunoașterea comună la cunoașterea științifică. Delimitări conceptuale: management, instituție, educație și leadership	2		
4. Perspective contemporane de abordare a leadership-ului și managementului educațional	2		
5. Modele de management educațional. Modele formale	2		
6. Modele de management educațional. Modele colegiale	2		
7. Modele de management educațional. Modele politice	2		
8. Modele de management educațional. Modele subiective	2		
9. Modele de management educațional. Modele de ambiguitate	2		
10. Modele de management educațional. Modele culturale	2		
11. Structuri instituționale educaționale. Structuri mentale ale profesorilor, directorilor și sistemelor școlare	2		
12. Roluri și abilități manageriale în managementul educațional: luarea deciziilor și rezolvarea de probleme,	4		

managementul schimbării instituționale, managementul conflictelor și comunicarea eficientă			
13. Management educațional participativ: implicarea elevilor, părinților și comunității în viața școlii	2		

Bibliografie

- ***. (1987). *Education Management Handbook on Modern Approaches of School Management*. Paris: Unesco (p. 101-116)
- Bush, T. (2015). *Leadership și management educațional. Teorii și practici actuale*. Iași: Polirom.
- Bush, T. (2008). *Leadership and management development in education*. London: Sage.
- Goleman, D., Boyatzis, R. & Mc Kee, A. (2007). *Inteligența emoțională în leadership*. București: Curtea Veche.
- Hattie, J. (2014). *Învățarea vizibilă*. București: Trei.
- Hoy, W. K., & Miskel, C.G. (2013). *Educational Administration. Theory, Research, and Practice*. 9th edition. New York: McGraw-Hill.

Bibliografie minimală

- Bush, T. (2015). *Leadership și management educațional. Teorii și practici actuale*. Iași: Polirom.
- Hattie, J. (2014). *Învățarea vizibilă*. București: Trei.
- Hoy, W. K., & Miskel, C.G. (2013). *Educational Administration. Theory, Research, and Practice*. 9th edition. New York: McGraw-Hill.

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- În stabilirea conținuturilor disciplinei s-au avut în vedere programele analitice similare existente în mediul academic, tematica și bibliografia stabilită de Ministerul Educației Naționale pentru concursul național de directori 2016.

10. Evaluare

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
Curs	<ul style="list-style-type: none"> • Însușirea conținutului teoretic conceptual al disciplinei; • Capacitatea de utilizare adecvată a conceptelor, metodelor și procedurilor specifice disciplinei. 	1. Elaborarea unei lucrări în care se vor dezvolta idei întâlnite în cadrul tematicii disciplinei Managementul instituțiilor socio-educative. Lucrarea se încarcă pe platforma electronică Google Classroom.	50%
Seminar	<ul style="list-style-type: none"> • Însușirea și înțelegerea problematicii tratate la curs și seminar; • Capacitatea de a utiliza corect și de a explica noțiunile fundamentale ale disciplinei. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Parcurgerea bibliografiei și participarea activă la 4 seminarii – 4 puncte; 2. Prezentarea unei teme de seminar – 6 puncte 	50%

Standard minim de performanță

Standarde minime pentru nota 5:

- capacitatea de a opera minimal în sfera teoretică a managementului educațional;
- capacitatea de a aplica informațiile specifice managementului educațional în situații concrete;
- demonstrarea unui fond atitudinal coerent cu valorile promovate de un management adaptat nevoilor educaționale contemporane;

Standarde minime pentru nota 10:

- capacitatea de a nuanța în funcție de context valențele multiple ale managementului educațional contemporan;
- operaționalizarea tehnicilor de gestionare a instituțiilor educaționale în perspectiva unui management educațional eficient;
- demonstrarea unor resurse atitudinale de valorizare a actului managerial în contextul educațional contemporan.

Data completării 20.09.2019	Semnătura titularului de curs <i>Florin Blanes</i>	Semnătura titularului de aplicație <i>Florin Blanes</i>
--------------------------------	---	--

Data avizării în departament 26.09.2018	Semnătura directorului de departament conf. univ. dr. Otilia CLIPA <i>Otilia Clipa</i>
--	--

Data aprobării în Consiliul academic 26.09.2018	Semnătura decanului conf. univ. dr. Adina Aurora COLOMEIȘCHI <i>Adina Aurora Colomeișchi</i>
--	--

PROGRAMA ANALITICĂ / FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

Instituția de învățământ superior	Universitatea „Ștefan cel Mare” din Suceava
Facultatea	Facultatea de Științe ale Educației
Departamentul	Departamentul de Științe ale Educației
Domeniul de studii	Științe ale educației
Ciclul de studii	Master
Programul de studii/calificarea	Managementul instituțiilor educaționale

2. Date despre disciplină

Denumirea disciplinei	PRACTICĂ DE SPECIALITATE				
Titularul activităților de curs	Lect.univ.dr. Constantin-Florin DOMUNCO				
Titularul activităților de seminar	Lect.univ.dr. Constantin-Florin DOMUNCO				
Anul de studiu	II	Semestrul	I	Tipul de evaluare	C
Regimul disciplinei	Categorია formativă a disciplinei DSI – Discipline de sinteză; DAP – Discipline de aprofundare				DSI
	Categorია de opționalitate a disciplinei: DO - obligatorie (impusă), DA - opțională (la alegere), DL - facultativă (liber aleasă)				DO

3. Timpul total estimat (ore alocate activităților didactice)

I a) Număr de ore pe săptămână		Curs		Seminar		Laborator		Proiect	4
I b) Totalul de ore pe semestru din planul de învățământ	56	Curs		Seminar		Laborator		Proiect	56

II Distribuția fondului de timp pe semestru:	ore
II a) Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe	
II b) Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren	
II c) Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri	79
II d) Tutoriat	6
III Examinări	8
IV Alte activități:	9

Total ore studiu individual II (a+b+c+d)	85
Total ore pe semestru (I+II+III+IV)	120
Numărul de credite	6

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

Curriculum	•
Competențe	•

5. Condiții (acolo unde este cazul)

Desfasurare aplicatii	Proiect	<ul style="list-style-type: none"> PC, videoproiector, suporturi electronice pentru aplicații, prezentări PPT sau Prezi, soft-uri educaționale, materiale pentru aplicații, CD-uri sau DVD-uri, flip-chart, foi A1 și A3; soft-uri educaționale, manuale și materiale auxiliare utilizate pentru aplicații specifice; referatul etc
-----------------------	---------	--

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<p>C2.1 Prelucarea și utilizarea cunoștințelor psihopedagogice din domeniul managementului educațional în practica strategică.</p> <p>C4.1 Abordarea managerială sistemică a procesului de învățământ, a rolurilor manageriale ale cadrelor didactice; identificarea diverselor tipuri de relații externe cu potențial de resursă de dezvoltare pentru instituția educațională.</p> <p>C5.2 Explicarea și interpretarea unor practici anti-discriminatorii cu privire la gen, orientare sexuală, rasă, dizabilități, vârstă, religie și cultură în perspectiva managementului instituției școlare și a grupului.</p> <p>C6.1 Descrierea/ utilizarea metodelor de investigație sistematică a managementului instituțiilor educative în scopul realizării unor studii și analize.</p>
Competențe transversale	<p>CT3. Utilizarea unor practici educative eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue și adaptării competențelor profesionale la dinamica contextului profesional și social.</p>

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

Obiectivul general al disciplinei	Eelaborarea unui dosar de candidatură în contextul unui examen la funcția de director / director adjunct
Obiective specifice	<ul style="list-style-type: none"> - formarea și exersarea abilităților de a elabora și susține un dosar de candidatură - analizarea, sintetizarea și conștientizare proceselor existente în procesul de planificare și luare a deciziilor în actul managerial - utilizarea abilităților de ascultare în contextului interviului de angajare

8. Conținuturi

Aplicații (Seminar)	Nr. ore	Metode de predare	Observații
1. Întâlnire introductivă. Așteptările masteranzilor de la disciplina Practică	2	exercițiul, conversația,	
2. Discutarea documentelor necesare înscrierii la concursul de director / director adjunct: a) cerere/cereri de înscriere completată/completate electronic potrivit modelului prevăzut în anexa nr. 1; b) cartea de identitate;c) certificatul de naștere și, dacă este cazul, certificatul de căsătorie;d) hotărârile judecătorești/alte documente pentru persoana care și-a schimbat numele din diferite motive,dacă este cazul;e) actele de studii: diplomă de bacalaureat/certificat de competențe, în situația candidaților absolvenți ai liceelor pedagogice cu specializarea educatoare/învățător, diplomă de absolvire/certificat de competențe,în situația candidaților absolvenți ai școlilor postliceale pedagogice cu specializarea educatoare/învățătorsau ai colegiilor universitare pedagogice de institutori, diplomă de licență/absolvire a studiilor universitare, foi matricole/suplimente de diplomă;f) documentul care atestă calitatea de membru al corpului național de experți în managementul educațional; g) ultimul document de numire/transfer/repartizare ca titular în învățământul preuniversitar; h) certificatul ultimului grad didactic obținut sau diploma de doctor/adeverința care atestă obținerea titlului de doctor, după caz; i) documente justificative privind îndeplinirea condiției prevăzute la art. 3 alin. (6); j) adeverință/adeverințe care atestă obținerea calificativelor „Foarte bine” în ultimii 4 ani școlari anteriori anului școlar în care se desfășoară concursul, lucrați efectiv la catedră în funcții didactice sau în funcții de conducere din unități de învățământ/inspectorate școlare/casele corpului didactic/Palatul Național al Copiilor/Ministerul Educației Naționale și Cercetării Științifice ori în funcții de îndrumare și control din inspectorate școlare/funcții de specialitate specifice în Ministerul	4	demonstrația, experimentul, dezbateră, expunerea, problematizarea, proiectul, lucrări practice, joc de rol	

<p>Educației Naționale și Cercetării Științifice, indiferent de perioada în care candidatul și-a desfășurat activitatea, corespunzătoare funcțiilor îndeplinite în perioada respectivă; k) adevărîntă/adeverințe care atestă că nu a fost sancționat disciplinar în ultimii 4 ani școlari anteriori anului școlar în care se desfășoară concursul, lucați efectiv la catedră în funcții didactice sau în funcții de conducere din unități de învățămînt/inspectorate școlare/casele corpului didactic/Palatul Național al Copiilor/Ministerul Educației Naționale și Cercetării Științifice ori în funcții de îndrumare și control din inspectorate școlare/funcții de specialitate specifice în Ministerul Educației Naționale și Cercetării Științifice, indiferent de perioada în care și-a desfășurat activitatea; l) cazier judiciar; m) certificat medical eliberat în temeiul prevederilor art. 234 alin. (1) din Legea educației naționale nr. 1/2011, cu modificările și completările ulterioare, conform Ordinului ministrului educației și cercetării științifice și al ministrului sănătății nr. 3.177/147/2015 privind aprobarea formularului specific al certificatului medical necesar pentru încadrarea și menținerea într-o funcție de conducere sau de îndrumare și de control din învățămîntul preuniversitar; n) declarațiile pe propria răspundere care să ateste că nu a avut statutul de „lucrător al Securității” sau „colaborator al Securității” și că nu se află în una dintre situațiile de incompatibilitate prevăzute la art. 3 alin. (9), art. 4 sau 5; o) binecuvîntarea cultului emisă în vederea ocupării prin concurs a funcției de director sau de director adjunct, în cazul liceelor și seminariilor teologice, respectiv documentul scris care atestă consultarea organizației care reprezintă minoritatea respectivă în Parlamentul României sau, dacă minoritatea nu are reprezentare parlamentară, documentul scris care atestă consultarea grupului parlamentar al minorităților naționale, în cazul unităților de învățămînt cu predare într-o limbă a unei minorități naționale; p) curriculum vitae Europass, conform modelului elaborat prin Decizia nr. 2.241/2004/CE a Parlamentului European și a Consiliului din 15 decembrie 2004 de instituire a unui cadru comunitar unic pentru transparența calificărilor și competențelor (Europass), potrivit modelului prevăzut în anexa nr. 2, la care se anexează documente doveditoare care să susțină declarațiile din curriculum vitae; q) scrisoarea de intenție în care candidatul prezintă cum apreciază că răspunde criteriilor de competență, expertiză, profil personal și atribuțiilor funcției de director/director adjunct la unitatea de învățămînt pentru care candidează; r) oferta managerială/ofertele manageriale pentru unitatea/unitățile de învățămînt pentru care candidează; s) declarație pe propria răspundere privind veridicitatea conținutului documentelor din dosarul de înscriere la concurs, conform modelului prevăzut în anexa nr. 9.</p>			
<p>3. Pregătirea interviului de angajare – sesiune de training</p>			14
<p>4. Pregătirea dosarului de candidatură</p>			27
<p>5. Încărcarea dosarului de candidatură pe platforma dedicată concursului virtual de directori – google drive</p>			1
<p>6. Colocviu de practică</p>			8

Bibliografie

1. Ordin pentru aprobarea Metodologiei privind organizarea și desfășurarea concursului pentru ocuparea funcțiilor de director și director adjunct din unitățile de învățământ preuniversitar
2. Legea educației naționale nr. 1/2011, cu modificările și completările ulterioare (Titlul I: Dispoziții generale; Titlul II: Învățământ preuniversitar; Titlul IV Statutul personalului didactic, capitolul I: Statutul personalului didactic din învățământul preuniversitar; Titlul V: Învățarea pe tot parcursul vieții; Titlul VI: Răspunderea juridică; Titlul VII: Dispoziții tranzitorii și finale)
3. Ordonanța de urgență a Guvernului nr. 75/2005 privind asigurarea calității educației, aprobată cu modificări prin Legea nr. 87/2006, cu modificările și completările ulterioare
4. Regulamentul de inspecție școlară a unităților de învățământ
5. Regulamentul de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar
6. Metodologia-cadru de organizare și funcționare a consiliului de administrație din unitățile de învățământ preuniversitar
7. Apostu, O. et al. (2015). *Analiza sistemului de învățământ preuniversitar din România din perspectiva unor indicatori statistici. Politici educaționale bazate pe date - Institutul de Științe ale Educației*. București: Editura Universitară (Capitolul 4: Situația educației și formării profesionale din România din perspectiva indicatorilor europeni 2020)
8. Bush, T. (2015). *Leadership și management educațional. Teorii și practici actuale*. Iași: Polirom (Capitolul 1: Importanța leadershipului și a managementului educațional Capitolul 2: Modele de leadership și management educațional Capitolul 3: Modele formale Capitolul 4: Modele colegiale Capitolul 8: Modele culturale)
9. Hattie, J. (2014). *Învățarea vizibilă*. București: Trei (Capitolul 9: Structurile mentale ale profesorilor, directorilor și sistemelor școlare)
10. Hodgson, S. (2006). *Interviul de angajare. Cum să răspunzi inteligent la orice întrebare*. Iași: Polirom

Bibliografie minimală (5 titluri)

1. Ordin pentru aprobarea Metodologiei privind organizarea și desfășurarea concursului pentru ocuparea funcțiilor de director și director adjunct din unitățile de învățământ preuniversitar
2. Legea educației naționale nr. 1/2011, cu modificările și completările ulterioare
3. Bush, T. (2015). *Leadership și management educațional. Teorii și practici actuale*. Iași: Polirom (Capitolul 1: Importanța leadershipului și a managementului educațional Capitolul 2: Modele de leadership și management educațional Capitolul 3: Modele formale Capitolul 4: Modele colegiale Capitolul 8: Modele culturale)
4. Hattie, J. (2014). *Învățarea vizibilă*. București: Trei (Capitolul 9: Structurile mentale ale profesorilor, directorilor și sistemelor școlare).
5. Hodgson, S. (2006). *Interviul de angajare. Cum să răspunzi inteligent la orice întrebare*. Iași: Polirom

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținuturile disciplinei au fost elaborate ca urmare a consultării programelor de studii similare din țară și străinătate și a Metodologiei privind organizarea și desfășurarea concursului pentru ocuparea funcțiilor de director și director adjunct din unitățile de învățământ preuniversitar.

10. Evaluare

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
Seminar	<ul style="list-style-type: none"> - Demonstrarea abilităților de ascultare - Demonstrarea abilităților de stabilire a contactului interpersonal - Elaborarea unui dosar de candidatură la funcția de director / director adjunct 	Portofoliu (Evaluarea la disciplina Practică se va desfășura sub forma unui concurs de directori. Pentru aceasta, fiecare masterand va depune online un dosar de participare la concursul virtual de directori MIE 2019. Data limită de înscriere la concurs (examenul) este joi, 17 ianuarie 2019. Dosarul de concurs se realizează în conformitate cu <i>Metodologia privind organizarea și desfășurarea concursului</i>	60%

		<p>pentru ocuparea funcțiilor de director și director adjunct din unitățile de învățământ preuniversitar din 30.05.2019).</p> <p>Examinare orală (interviu)</p>	40%
--	--	---	-----

Standarde de performanță

Standarde minime pentru nota 5:

- Utilizarea corectă a tehnicilor de comunicare interpersonală în cadrul interviului de angajare
- Exersarea abilităților de director/director adjunct

Standarde minime pentru nota 10:

- Exersarea abilităților de director/director adjunct
- Elaborarea dosarului de candidatură la funcția de director sau director adjunct
- Coerență în prezentarea soluțiilor manageriale și realismul propunerilor din cadrul dosarului de candidatură

Data completării	Semnătura titularului de curs	Semnătura titularului de aplicație
20.09.2019	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>

Data avizării în departament	Semnătura directorului de departament
26.09.2018	conf. univ. dr. Otilia CLIPA <i>[Signature]</i>

Data aprobării în Consiliul academic	Semnătura decanului
26.09.2018	conf. univ. dr. Adina Auroara COLOMEISCHI <i>[Signature]</i>

PROGRAMA ANALITICĂ / FIȘA DISCIPLINEI
2018-2019
1. Date despre program

Instituția de învățământ superior	Universitatea „Ștefan cel Mare” din Suceava
Facultatea	Facultatea de Științe ale Educației
Departamentul	Departamentul de Științe ale Educației
Domeniul de studii	Științe ale educației
Ciclul de studii	Masterat
Programul de studii/calificarea	Managementul instituțiilor educaționale

2. Date despre disciplină

Denumirea disciplinei	ETICA EDUCAȚIEI ȘI FORMĂRII				
Titularul activităților de curs	Conf. dr. Daniela JEDER				
Titularul activităților de seminar	Conf. dr. Daniela JEDER				
Anul de studiu	II	Semestrul	2	Tipul de evaluare	E
Regimul disciplinei	Categorია formativă a disciplinei DSI – Discipline de sinteză; DAP – Discipline de aprofundare			DSI	
	Categorია de opționalitate a disciplinei: DO - obligatorie (impusă), DA - opțională (la alegere), DL - facultativă (liber aleasă)			DO	

3. Timpul total estimat (ore alocate activităților didactice)

I a) Număr de ore pe săptămână	3	Curs	2	Seminar	1	Laborator	-	Proiect	-
I b) Totalul de ore pe semestru din planul de învățământ	42	Curs	28	Seminar	14	Laborator	-	Proiect	-

II Distribuția fondului de timp pe semestru:	ore
II a) Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe	8
II b) Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren	8
II c) Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri	8
II d) Tutoriat	3
III Examinări	3
IV Alte activități:	3

Total ore studiu individual II (a+b+c+d)	27
Total ore pe semestru (I+II+III+IV)	75
Numărul de credite	3

4. Precondiții

Curriculum	-
Competențe	-

5. Condiții (acolo unde este cazul)

Desfășurare a cursului	1. PC, videoproiector, suporturi electronice pentru unitatea de curs, prezentări PPT, filme didactice, materiale suport.	
Desfășurare aplicații	Seminar	2. PC, videoproiector, suporturi electronice pentru unitatea de curs, prezentări PPT, materiale suport pentru aplicații, fișe de lucru.
	Laborator	-
	Proiect	-

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	C5. Managementul carierei și dezvoltarea performanțelor instituționale
Competențe transversale	CT1. Aplicarea valorilor, principiilor și a normelor deontologice, specifice managementului instituțiilor educaționale CT2. Dezvoltarea și asumarea unor strategii de conducere și relaționare specifice rolurilor situate la diverse niveluri ierarhice din cadrul organizației școlare

	CT3. Utilizarea unor practici educative eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue și adaptării competențelor profesionale la dinamica contextului profesional și social
--	---

7. Obiectivele disciplinei

Obiectivul general al disciplinei	- Formarea convingerilor și a deprinderilor etice și deontologice necesare practicării activității în domeniul educației.
Obiective specifice	<ul style="list-style-type: none"> - O 1 utilizarea adecvată a aparatului conceptual specific disciplinei în contexte variate; - O2 interpretarea și analiza unor practici anti-discriminatorii cu privire la gen, orientare sexuală, rasă, dizabilități, vârstă, religie și cultură din perspectiva managementului etic al organizației școlare. - O 3 interpretarea și analiza practicilor educative din perspectiva etică și deontologică; - O.4 elaborarea și implementarea strategiilor etice de soluționare a unor situații educaționale dificile; - O.5 prevenirea atitudinilor, comportamentelor, acțiunilor incompatibile cu etica și deontologia profesiei de cadru didactic. - O 6 propunerea unor strategii de dezvoltare și eficientizare a instituției școlare, valorificând dimensiunea etică și deontologică.

8. Conținuturi

Curs	Nr. ore	Metode de predare	Observ
1. Fundamentări teoretice ale eticii educației și formării <ul style="list-style-type: none"> • Delimitări conceptuale - etică, morală, moralitate, deontologie, educație, formare. • Importanța studierii disciplinei <u>Etica educație și formării</u> pentru cariera didactică. 	2 ore	prelegerea universitară, problematizarea, conversația euristică	
2. Etică și deontologie - incursiuni teoretice <ul style="list-style-type: none"> • Teorii etice - teorii ale virtuții, utilitariste, deontologice • Etica postmodernă • Etica normativă, etica aplicată, etică profesională • Etica educației și formării 	2 ore	prelegerea intensificată, conversația, descoperirea dirijată	
3. Niveluri ale moralității și educației morale <ul style="list-style-type: none"> • Conceptul de nivel al moralității – perspective etice, • Teorii psihologice ale moralității: Jean Piaget, L. Kohlberg, C. Gilligan, M. Swainson, N. Bull • Structuri triadice ale moralității • De la nivelurile moralității la niveluri ale educației morale 	2 ore	expunere dialogată, descoperirea dirijată, explicația	
4. Etică și axiologie <ul style="list-style-type: none"> • Personalitate morală- valori morale • Conflicte la nivelul valorilor • Valori și principii etice și deontologice 	2 ore	expunere, conversația, descoperirea dirijată	
5. Etica educației și formării - standarde pentru profesia didactică <ul style="list-style-type: none"> • Etică și deontologie pedagogică - delimitări conceptuale • Morală și individ. Morală și societate. Morală și profesie • Binele - valoarea etică supremă. Datoria morală – categorie referențială a deontologiei • Virtuți și responsabilități ale cadrului didactic • Standarde deontologice pentru profesia didactică 	2 ore	expunere dialogată, problematizarea, conversația	
6. Didactogenia <ul style="list-style-type: none"> • Delimitări conceptuale • Factori declanșatori ai didactogeniei • Consecințe ale didactogeniilor asupra elevilor 	2 ore	conversația, problematizarea,	
7. Elemente etice și neetice în pedagogia practică <ul style="list-style-type: none"> • Violența în școală. Principiul nonagresivității • Minciună versus simulare în activitatea educativă • Dimensiuni etice și neetice ale persuasiunii • Deontologie și evaluare – -Conflicte asociate evaluării școlare – modalități de prevenire:- 	4 ore	metodele și tehnicile gândirii critice, studiul de caz, demonstrația,	

<p><i>Microviolența în evaluarea didactică: De ce apare, teroarea față de creionul roșu”? Efectul Pygmalion în școală.</i></p>		
<p>8. Elemente etice și neetice în pedagogia practică</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Stereotipuri în școală</i> • <i>Influente etice și neetice ale curriculumului - curriculum ascuns, curriculum perceput, curriculum retoric, curriculum fantomatic, curriculum nul etc.</i> • <i>Fenomenul "preferatul/ favoritul profesorului" Mecanisme ale duplicității în educație</i> • <i>Modalități de susținere /întreținere a toleranței și înlăturare a discriminării</i> • <i>Mobbing-ul sau psihoterourea la locul de muncă</i> • <i>Despre "gestionarea greșită a puterii"</i> 	<p>2 ore</p>	<p>conversația, problematizarea, studiul de caz</p> <p>prelegerea intensificată, problematizarea, conversația</p>
<p>9. Legislație în domeniul educației</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Necesitatea cunoașterii legislației în domeniul educației</i> • <i>Norme de conduită a profesorului aspecte deontologice</i> • <i>Drepturi și obligații ale personalului didactic</i> 	<p>2 ore</p>	<p>expunere dialogată, conversația,</p>
<p>10. Repere ale un cod deontologie pentru profesia didactică</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Codul deontologic – istoric</i> • <i>Argumente pentru un cod deontologic al profesiei didactice</i> • <i>Elemente de analiză a unui cod deontologic</i> • <i>aspecte concrete legate de respectarea legilor și regulamentelor: anticorupție; condițiile de muncă echitabile; conflictele de interese; confidențialitate etc.</i> 	<p>2 ore</p>	<p>prelegerea intensificată, problematizarea, conversația</p>
<p>11. Decizii etice în spațiul educativ</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Dileme etice în educație</i> • <i>Decizie etică și acțiune în învățământ</i> • <i>Repere și resurse pentru luarea deciziilor etice</i> • <i>Managementul etic al instituției școlare</i> 	<p>2 ore</p>	<p>expunere dialogată, conversația, dilema morală</p>
<p>12. Etica cercetării în educație</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Principii etice în cercetare</i> - <i>Responsabilitatea cercetătorului și a instituției de cercetare</i> - <i>Managementul eticii în cercetare și educație</i> - <i>Rolul comisiilor de etică a cercetării</i> 	<p>2 ore</p>	<p>expunere dialogată, conversația,</p> <p>studiul de caz, problematizarea</p>
<p>13. Curs de sinteză</p>	<p>2 ore</p>	

Bibliografie curs

- Aiftincă, M., 1994, *Valoare și valorizare*, Ed. Academiei Române, București.
- Albu, Gabriel, *Introducere într-o pedagogie a libertății*, Ed. Polirom, Iași;
- Aristotel, 1988, *Etica nicomahică*, Editura Științifică și Enciclopedică, București.
- Bauman, Zygmunt, 2000, *Etica postmodernă*, Editura Amarcord, Timișoara.
- Bellu, N. și colab., 1989, *Morala în existența umană*, Editura Politică, București.
- Boncu Stefan, Cristian Ceobanu, coordonatori, 2013, *Psihologie școlară*, Collegium Polirom,.
- Brune, F., 1996, *Fericirea ca obligație*, Editura Trei, București;
- Bunescu, Gh., 1998, *Școala și valorile morale*, E.D.P., București;
- Cassirer, E., 1994, *Eseu despre om*, Editura Humanitas, București;
- Cățineanu, T., 1987, *Elemente de etică. Problematice fundamentale*, vol.II, Editura Dacia, Cluj – Napoca;
- Cățineanu, T., 1982, *Elemente de etică*, vol. I, Editura Dacia, Cluj-Napoca.
- Comte-Sponville, 1998, *Mic tratat al marilor virtuți*, Editura Univers, București
- Cozma Carmen. 1997. *Elemente de etică și deontologie*, Editura Universității Al. I. Cuza, Iași;
- Cozma Carmen. 2001. *Introducere în aretologie. Mic tratat de etică*, Editura Universității Al. I. Cuza, Iași
- Cucos Constantin, 1997, *Minciună, contrafacere, simulare*, Editura Polirom, Iași.
- Dalai Lama, 2000, *Etica noului mileniu*, Editura Științifică București.
- Gellner Ernest, 1998, *Condițiile libertății. Societatea civilă și dușmanii ei*, Editura Polirom,
- Gheațău , Roxana, 2013, *Etica profesiei didactice*, Editura Univ. Al.I. Cuza, Iași.
- Grayling, A.C., *Viitorul valorilor morale*, Editura Științifică, București;
- Grigoraș I., 1999, *Probleme de etică*, Editura Universității „Al. I. Cuza”, Iași.
- Grigoraș, I. 1982, *Personalitatea morală*, Editura Științifică și Enciclopedică, București.
- Iosifescu, St. 2005, *Duplicitate și educație morală*, Editura Aramis, București.

- Jankélévitch, V. . 1997, *Paradoxul moralei*, Editura Humanitas, București;
- Jeder Daniela 2006. *Niveluri ale moralității și educației morale*, E.D.P., București.
- Kant, Im., 1972, *Întemeierea metafizicii moravurilor*, Editura Științifică și Enciclopedică, București.
- Kant, Imm., 1972, *Critica rațiunii practice*, Editura Științifică, București;
- Kant, Imm., 1999, *Metafizica moravurilor*, Editura Antaios, Buc.;
- Lipovetsky, Gilles. 1996. *Amurgul datoriei*, Editura Babel, București.
- Lupașcu, Șt., 1994, *Omul și cele trei etici ale sale*, Editura Fundației „Ștefan Lupașcu” Iași.
- Maxim, S.T., 2000. *Responsabilitatea morală*, Mușatinii, Suceava.
- Maxim. S.T., 1999, *Conștiința morală*, Junimea, Colecția Humanitas, Iași
- Maxim. Ș.T., 2004, *Responsabilitatea morală*, Musatinii, Suceava
- Mândăcaru, Virgil, 1998, *Etică pedagogică*, Ed. Universității din Chișinău,
- Melrose Regalena. 2012. *Elevii problema, Trauma și esecul școlar*, Editura TREI.
- Miroiu, Adrian (coord.), 1995. *Etica aplicată*, Editura Alternative, București.
- Miroiu, Mihaela. 2001. *Introducere în etica profesională*, Editura Trei, Iași.
- Morar, Vasile. 2004. *Moralități elementare*, Editura Paideia, București.
- Mureșan, Valentin 2009. *Managementul eticii în organizații*: Editura Universității din București, București,
- Mureșan. Valentin 2010. *Fericirea, datoria și decizia etică*; Editura Universității din București, București.,
- Mureșan. Valentin. 2007. *Comentariu la Etica Nicomahică*; Editura Humanitas, București, (ed. a II-a):
<http://www.ccea.ro/publicatii/volume/#sthash.JFjZAHp5.dpuf>
- Mureșan, Valentin, *Etica și asigurarea calității*, materialul poate fi consultat la adresa
http://www.aracis.ro/fileadmin/ARACIS/Revista_QAR/Septembrie_2010/Muresan.pdf
- Liviu Papadima (coord.) *Fundamente ale eticii academice în Deontologie academică. Curriculum cadru*, București.
http://mepopa.com/Pdfs/papadima_2017.pdf
- Pleșu, Andrei 1994. *Minima moralia* Editura Humanitas.
- Poenaru, R., 2002, *Deontologie generală. Substanța ideii*, Editura Erasmus, București.
- Poenaru, R., Sava F., 1998. *Didactogenia în școală*, Editura Danubius, București.
- Popovici Dumitru, 2000. *Didactica. Soluții noi la probleme controversate*, Editura Aramis, București
- Sandu Antonio, 2012, *Etica și deontologie profesionala*, Editura Lumen, Iasi,
- Savater, Fernando, 1997. *Curajul de a educa*, Editra Arc, Chișinău.
- Sălăvăstru, C.. 1996. *Modele argumentative în discursul educational*, Editura Academiei Română;
- Singer P. (coord.), *Tratat de etică*, tratat de morala, Editura polirom, Iași.
- Stere, E., 1979. *Din istoria doctrinelor morale*, Editura Științifică și Enciclopedică, București.
- Zlate, Mielu, 2007. *Tratat de psihologie organizațională*, Editura Polirom, Iași.

***Legea Educației Naționale. 2011.

https://www.edu.ro/sites/default/files/_fi%C8%99iere/Minister/2017/legislatie%20MEN/Legea%20nr.%201_2011_actualizata2018

***Legea nr. 206/2004 privind buna conduită în cercetarea științifică, dezvoltare tehnologică și inovare

<https://lege5.ro/Gratuit/gu3donrv/legea-nr-206-2004-privind-buna-conduita-in-cercetarea-stiintifica-dezvoltarea-tehnologica-si-ino>

Seminar	Nr. ore	Metode de predare	Observații
Aplicații:			
1. Seminar introductiv – prezentarea tematicii, bibliografiei, a sarcinilor de lucru; Etica educației și formării - Importanță și semnificații.	2 ore	explicația, problematizarea, conversația studiul de caz	
2. Teorii etice în raport cu practica profesională Aplicații - Dileme etice . Aplicații. Binele - valoarea etică supremă. Datoria morală – categorie referențială a deontologiei. Responsabilitatea cadrului didactic Aplicații	2 ore	explicația, conversația, descoperirea dirijată descoperirea dirijată, conversația,	
3. Elemente etice în praxisul pedagogic - Persuasiune/manipulare, Minciună/Contrafacere etc. Aplicații	2 ore	descoperirea dirijată, conversația, studiul de caz explicația,conversația,	
4. Elemente etice în praxisul pedagogic - Deontologia evaluării	2 ore	descoperirea dirijată studiul de caz explicația,	
5. Elemente etice în praxisul pedagogic –Studiu de caz.	2ore	descoperirea dirijată studiul de caz	
6. Legislație în domeniul educației Codul de etică profesională Studiu de caz.	2ore	problematizarea descoperirea dirijată studiul de caz	

7. Etica cercetării în educație Aplicații	2 ore	explicația, problematizarea	
Bibliografie seminar:			
<ul style="list-style-type: none"> • Boncu Stefan, Cristian Ceobanu, coordonatori, 2013, <i>Psihologie școlară</i>, Collegium Polirom. • Cățineanu, T., 1982, <i>Elemente de etică</i>, vol. I, Editura. Dacia, Cluj-Napoca. • Cozma Carmen, 1997, <i>Elemente de etică și deontologie</i>, Editura. Universității Al. I. Cuza, Iași. • Maxim, S.T., 2000, <i>Responsabilitatea morală</i>, Editura Mușatinii, Suceava. • Maxim, S.T., 1999, <i>Conștiința morală</i>, Junimea, Colecția Humanitas, Iași. • Mândărcaru, Virgil, 1998, <i>Etică pedagogică</i>, Editura Universității din Chișinău. • Melrose Regalena, 2012, <i>Elevii problemă, Trauma și eșecul școlar</i>, Editura TREI • Miroiu, Adrian (coord.), 1995, <i>Etica aplicată</i>, Editura. Alternative, București. • Miroiu, Mihaela, 2001, <i>Introducere în etica profesională</i>, Editura Trei, Iași. • Morar, Vasile, 2004, <i>Moralități elementare</i>, Editura Paideia, București. • Panișoara, Ion-Ovidiu, 2008, <i>Profesorul de succes</i>, Editura Polirom, Iași. • Poenaru, R., 2002, <i>Deontologie generală. Substanța ideii</i>, Editura Erasmus, București. • Poenaru, R., Sava F., 1998, <i>Didactogenia în școală</i>, Editura Danubius, București. • Singer (coord.), <i>Tratat de etică, tratat de morală</i>, Polirom, Iași. • Stan, E., 1999, <i>Profesorul între autoritate și putere</i>, Editura Teora, București. • Vlăsceanu, M., (1993) <i>Psihosociologia educației și învățământului</i>, Editura Paideia, București. 			

1. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținuturile disciplinei au fost elaborate ca urmare a consultării programelor de studii similare din țară, a așteptărilor și evaluărilor Inspectoratului Școlar Județean Suceava, Asociației Învățătorilor Suceveni.

2. Evaluare

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
Curs	<ul style="list-style-type: none"> • Valorificarea reperelor teoretice ale disciplinei în vederea intervenției deontologice în spațiul educativ; • Identificarea, analiza și interpretarea unor situații din practica educației din perspectivă deontologică. 	Test docimologic	50%
Seminar	<ul style="list-style-type: none"> • Capacitate de utilizare a cunoștințelor specifice disciplinei. • Capacitate de analiza și intervenție deontologică în situații educative diverse. 	Portofoliu didactic	50%
Laborator	-	-	-
Proiect	-	-	-

Standard minim de performanță

- Standarde minime pentru nota 5:**
- capacitatea de a opera minimal cu terminologia specifică disciplinei
 - capacitatea de a aplica informațiile specifice în situații date
- Standarde minime pentru nota 10:**
- capacitatea de a opera nuanțat și în contexte variate cu terminologia specifică disciplinei
 - implicare și participare activă la activitățile de curs și seminar
 - cunoștințe temeinice și capacitate de realizare a transferurilor
 - utilizarea adecvată a terminologiei specifice pe parcursul analizei situațiilor educaționale concrete;
 - obținerea punctajului maxim atât la activitățile de seminar și portofoliu, cât și la testul docimologic.

Data completării	Semnătura titularului de curs	Semnătura titularului de aplicație
	Conf. dr. Daniela JEDER <i>x. Joder</i>	Conf. dr. Daniela JEDER <i>x. Joder</i>

Data avizării în departament <i>26.09.2018</i>	Semnătura directorului de departament conf. univ dr. Otilia CLIPA <i>Otilia Clipa</i>
---	---

Data aprobării în Consiliul academic <i>26.09.2018</i>	Semnătura decanului conf. univ. dr. Adina Colomeischij <i>Adina Colomeischij</i>
---	--



FIȘA DISCIPLINEI (masterat)

1. Date despre program

Instituția de învățământ superior	Universitatea „Ștefan cel Mare” Suceava
Facultatea	Facultatea de Științe ale Educației
Departamentul	Științe ale Educației
Domeniul de studii	Psihologie
Ciclul de studii	Master
Programul de studii/calificarea	Managementul instituțiilor de învățământ

2. Date despre disciplină

Denumirea disciplinei	Consiliere individuală și de grup în instituții educative		
Titularul activităților de curs	Lector dr. Liliana Bujor		
Titularul activităților de seminar	Lector dr. Liliana Bujor		
Anul de studiu	II	Semestrul	4
Tipul de evaluare	colocviu		
Regimul disciplinei	Categororia formativă a disciplinei DF - fundamentală, DD - în domeniu, DS - de specialitate, DC - complementară		DS
	Categororia de opționalitate a disciplinei: DO - obligatorie (impusă), DA - opțională (la alegere), DL - facultativă (liber aleasă)		DO

3. Timpul total estimat (ore alocate activităților didactice)

I a) Număr de ore pe săptămână	2	Curs	1	Seminar	1	Laborator		Proiect	
I b) Totalul de ore pe semestru din planul de învățământ	28	Curs	14	Seminar	14	Laborator		Proiect	

II Distribuția fondului de timp pe semestru:	ore
II a) Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe	16
II b) Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren	15
II c) Pregătire laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri	30
II d) Tutoriat	4
III Examinări	3
IV. Alte activități	4

Total ore studiu individual II (a+b+c+d)	65
Total ore pe semestru (I+II+III+IV)	100
Numărul de credite	4

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. Curriculum	• Comunicarea interpersonală și gestiunea grupului
4.2. Competențe	•

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. Desfășurare a cursului	• Calculator, videoprojector, materiale audio și video
5.2. Desfășurare a seminarului	• Calculator, videoprojector, flip-chart, materiale audio și video

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	C1. Proiectarea activităților de consiliere individuală și de grup în contextul organizațiilor școlare și a grupurilor educaționale C2. Implementarea/ realizarea programelor/activităților de consiliere individuală și de grup în diverse contexte eucative C3. Evaluarea programelor/activităților de consiliere individuală și de grup prin raportare la specificul instituțiilor educative C6. Elaborarea de analize, studii și cercetări și valorificarea acestora în practica profesională.
--------------------------------	---

Competențe transversale	CT2. Identificarea și dezvoltarea unor strategii de consiliere adaptate diverselor nivele ierarhice și diverselor grupuri de profesioniști din cadrul instituțiilor educative CT3. Aplicarea unor practici educative eficiente de învățare pe tot parcursul vieții în vederea dezvoltării personale și profesionale
--------------------------------	--

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

Obiectivul general	Aplicarea cunoștințelor în vederea formării unor premise conceptual-practice utile în organizarea și desfășurarea unei activități de consiliere individuală și de grup la nivelul instituțiilor educative
Obiective specifice	O1. Să utilizeze adecvat conceptele în activități de consiliere specifice diverselor contexte educative O2. Să opereze cu terminologia specifică activității de consiliere O3. Să dezvolte abilități de autocunoaștere și intercunoaștere specifice activității de consiliere individuală/de grup O4. Să dezvolte atitudini și competențe specifice activității de consiliere O5. Să utilizeze adecvat conceptele în analiza unui caz și proiectarea unei strategii de intervenție O6. Să exerseze interrelaționarea, creativitatea și spiritul critic O7. Să utilizeze cunoștințele de consiliere în scopul adaptării conduitei la diverse nivele ierarhice ale instituțiilor educative în acord cu aspectele etice și codul deontologic al profesiei.

8. Conținuturi

Curs	Nr. ore	Metode de predare	Observații
1. Curs introductiv - Specificul disciplinei. Importanță, scop - Consiliere psihologică/ psihoterapie. Consiliere psihologică/consiliere școlară. Consiliere individuală/consiliere de grup. Abordări teoretice, asemănări, deosebiri	2	Prelegerea Conversația euristica Descoperire dirijată	
2. Autocunoaștere și dezvoltare personală - Concept de sine, imaginea de sine, stima de sine - Metode de autocunoaștere și intercunoaștere	2	Prelegerea-dezbatere Conversația euristica Descoperirea dirijată	
3. Atitudinile și aptitudinile specifice consilierului	2	Prelegerea Conversația euristica Descoperirea dirijată	
4. Identificarea problemelor ce necesită intervenția consilierului - Probleme de învățare - Probleme de integrare și relaționare interpersonală - Dificultăți emoționale	2	Prelegerea Dezbaterea Conversația euristica Problematizarea	
5. Consilierea individuală - Specificul consilierii individuale - Etapele consilierii individuale - Un model de consiliere (integrând specificul unei școli de terapie/consiliere)	2	Prelegerea Conversația euristica Problematizarea	
6. Consilierea de grup - Specificul consilierii de grup - Etapele consilierii de grup - Tehnici de lucru	2	Prelegerea Conversația euristica Problematizarea	
7. Aspecte etice privind consilierea individuală și de grup în instituțiile educative - Codul etic și deontologic al profesiei de consilier	2	Prelegerea Conversația Demonstrația	

Bibliografie

Aldridge, S., Rigby, S. (2004). *Counselling skills in context*. British Association for Counselling and Psychotherapy
 Băban A., (2001). *Consiliere educațională- ghid metodologic pentru orele de dirigenție și consiliere*, Ed. Ardealul, Cluj Napoca
 Cosnier J., (2002). *Introducere în psihologia emoțiilor și a sentimentelor*, Ed. Polirom, Iași, 2002
 Dumitru, A.I., (2008). *Consiliere psihopedagogică. Baze teoretice și sugestii practice*, Ed. Polirom, Iași
 Hodges, S. (2016). *The counseling practicum and internship manual*. Springer Publishing Company
 Holland, S., Leahy, R. (2010). *Planuri de tratament și intervenții pentru depresie și anxietate*, Ed. ASCR, Cluj Napoca
 Lemeni g., Miclea M.. (2011). *Consiliere și orientare- Ghid de educație pentru carieră*, Ed. ASCR, Cluj Napoca
 Lemeni G., Tărău A., (coordonatori), (2004). *Consiliere și orientare- Ghid de educație pentru carieră (activități pentru clasele IX- XII- SAM)*, Ed. ASCR, Cluj Napoca
 Nelson-Jones, R. (2005). *Practical counselling and helping skills*. Sage Publication
 Niles, S.G., Harris-Bowlsbey, J.A., (2015), *Intervenții în dezvoltarea carierei în secolul 21*, Ed. ASCR, Cluj Napoca
 Schafer H. R. (2007), *Introducere în psihologia copilului*, Ed. ASCR, Cluj
 Shapiro D. (1995), *Conflictul și comunicarea*, Open Society Institute, New York
 Tomșa Gh. (1999), *Consilierea și orientarea școlară*, Casa de Editură și Presă Viața Românească, București
 Note de curs, Curs de consiliere, 2000- 2001, UAIC, Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației

Bibliografie minimală

Aldridge, S., Rigby, S. (2004). *Counselling skills in context*. British Association for Counselling and Psychotherapy
 Băban A., (2001). *Consiliere educațională- ghid metodologic pentru orele de dirigenție și consiliere*, Ed. Ardealul, Cluj Napoca
 Lemeni g., Miclea M.. (2011). *Consiliere și orientare- Ghid de educație pentru carieră*, Ed. ASCR, Cluj Napoca
 Nelson-Jones, R. (2005). *Practical counselling and helping skills*. Sage Publication

Aplicații (Seminar)	Nr. ore	Metode de predare	Observații
1. Seminar introductiv - Specificul disciplinei. Importanță, scop - Consiliere psihologică/ psihoterapie. Consiliere psihologică/consiliere școlară. Consiliere individuală/consiliere de grup - Analiza asemănărilor și deosebirilor din perspectivă multicriterială - Modalitatea de desfășurare a activității de seminar	2	Conversația euristica Exercițiul	
2. Autocunoaștere și dezvoltare personală - Imaginea de sine, stima de sine - Metode de autocunoaștere și intercunoaștere -Caracterizarea principalelor vârste și identificarea problemelor specifice - Studii de caz	2	Studiul de caz Exercițiul Conversația	
3. Atitudinile și aptitudinile specifice consilierului - Ascultarea activă, parafrizarea, sumarizarea, reflectarea emoțiilor, reflectarea conținutului, interpretarea - Empatia, acceptarea necondiționată	2	Conversația euristica Exercițiul Problematizarea Dezbaterea	
4. Identificarea problemelor ce necesită intervenția consilierului - Probleme de învățare - Probleme de integrare și relaționare interpersonală - Dificultăți emoționale	2	Conversația euristica Exercițiul Problematizarea	
5. Consilierea individuală - Exersarea aptitudinilor și atitudinilor consilierului din perspectiva a trei școli de consiliere/psihoterapie (cognitiv-comportamentală, experiențială, transgenerațională)	2	Conversația euristica Exercițiul Problematizarea	
6. Consilierea de grup - Exersarea aptitudinilor și atitudinilor consilierului din perspectiva	2	Conversația euristica Exercițiul	

Programa analitică / Fișa disciplinei

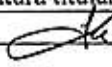
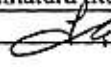
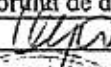
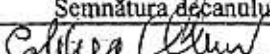
a trei școli de consiliere/psihoterapie (cognitiv-comportamentală, experiențială, transgenerațională)		Problematizarea	
7. Aspecte etice privind consilierea individuală și de grup în instituțiile educative - Codul etic al profesiei de consilier - Evaluarea activității de seminar	2	Exercițiul Problematizarea	
Bibliografie			
Aldridge, S., Rigby, S. (2004). <i>Counselling skills in context</i> . British Association for Counselling and Psychotherapy Cosnier J., (2002). <i>Introducere în psihologia emoțiilor și a sentimentelor</i> , Ed. Polirom, Iași, 2002 Hodges, S. (2016). <i>The counseling practicum and internship manual</i> . Springer Publishing Company Holland, S., Leahy, R. (2010). <i>Planuri de tratament și intervenții pentru depresie și anxietate</i> , Ed. ASCR, Cluj Napoca Lemeni g., Miclea M.. (2011). <i>Consiliere și orientare- Ghid de educație pentru carieră</i> , Ed. ASCR, Cluj Napoca Nelson-Jones, R. (2005). <i>Practical counselling and helping skills</i> . Sage Publication Niles, S.G., Harris-Bowlsbey, J.A., (2015), <i>Intervenții în dezvoltarea carierei în secolul 21</i> , Ed. ASCR, Cluj Napoca Note de curs, Curs de consiliere, 2000- 2001, UAIC, Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației			
Bibliografie minimală			
Aldridge, S., Rigby, S. (2004). <i>Counselling skills in context</i> . British Association for Counselling and Psychotherapy Băban A., (2001). <i>Consiliere educațională- ghid metodologic pentru orele de dirigiență și consiliere</i> , Ed. Ardealul, Cluj Napoca Lemeni g., Miclea M.. (2011). <i>Consiliere și orientare- Ghid de educație pentru carieră</i> , Ed. ASCR, Cluj Napoca Nelson-Jones, R. (2005). <i>Practical counselling and helping skills</i> . Sage Publication			

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținuturile disciplinei sunt în deplin acord cu abordările contemporane vizând integrarea valențelor activităților privind activitatea de consiliere.

10. Evaluare

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
Curs	- Gradul de însușire a reperelor teoretice specifice disciplinei	Test docimologic	50
Laborator	- Participarea activă la activitățile de seminar - Verificarea temelor de seminar (seminar 14)	Evaluare pe parcurs Portofoliu de activități	50
Standard minim de performanță:			
Standarde minime pentru nota 5:			
<ul style="list-style-type: none"> - Delimitări conceptuale - Aptitudini și atitudini ale consilierului (enumerare, explicare) - Consiliere individuală/de grup (conceptualizare de caz din perspectiva unei școli de consiliere/psihoterapie) 			
Standarde minime pentru nota 10:			
<ul style="list-style-type: none"> - Transferul informațiilor legate de consiliere (principii, atitudini, aptitudini) în contexte educaționale concrete - Consiliere individuală/de grup (conceptualizare de caz din perspectiva a trei școli de consiliere/psihoterapie) - Utilizarea tehnicilor specifice consilierii individuale și de grup pentru rezolvarea diverselor situații problematice - Integrarea informațiilor specifice consilierii în procesul de dezvoltare personală și profesională. 			

Data completării	Semnătura titularului de curs	Semnătura titularului de aplicație
		
Data avizării în departament	Semnătura directorului de departament	
26.09.2018		
Data aprobării în Consiliul academic	Semnătura decanului	
26.09.2018		

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

Instituția de învățământ superior	Universitatea „Ștefan cel Mare” din Suceava
Facultatea	Facultatea de Științe ale Educației
Departamentul	Departamentul de Științe ale Educației
Domeniul de studii	Științe ale educației
Ciclul de studii	Master
Programul de studii/calificarea	Managementul instituțiilor educaționale

2. Date despre disciplină

Denumirea disciplinei	EDUCAȚIE EMOTIIONALĂ				
Titularul activităților de curs	COLOMEISCHI Aurora Adina, conf. univ. dr.				
Titularul activităților de seminar	COLOMEISCHI Aurora Adina, conf. univ. dr.				
Anul de studiu	II	Semestrul	3	Tipul de evaluare	E
Regimul disciplinei	Categoriza formativă a disciplinei DSI – Discipline de sinteză; DAP – Discipline de aprofundare				DSI
	Categoriza de opționalitate a disciplinei: DO - obligatorie (impusă), DA - opțională (la alegere), DL - facultativă (liber aleasă)				DA

3. Timpul total estimat (ore alocate activităților didactice)

I a) Număr de ore pe săptămână	2	Curs	1	Seminar	1	Laborator	0	Proiect	0
I b) Totalul de ore pe semestru din planul de învățământ	28	Curs	14	Seminar	14	Laborator	0	Proiect	0

II Distribuția fondului de timp pe semestru:	Ore
II a) Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe	21
II b) Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren	21
II c) Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri	42
II d) Tutoriat	5
III Examinări	3
IV Alte activități: administrarea de probe de cunoaștere a elevilor și aplicare de chestionare profesori	5

Total ore studiu individual II (a+b+c+d)	89
Total ore pe semestru (I+II+III+IV)	125
Numărul de credite	5

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

Curriculum	• Psihologia educației, Psihologia vârstelor, Consiliere psihopedagogică
Competențe	•

5. Condiții (acolo unde este cazul)

Desfășurare a cursului	• PC, videoproiector, suporturi electronice pentru unitatea de curs, prezentări PPT sau Prezi, soft-uri educaționale, materiale pentru aplicații, CD-uri sau DVD-uri, flip-chart, foi A1 și A3; soft-uri educaționale, manuale
Desfășurare aplicații	Seminar • PC, videoproiector, suporturi electronice pentru aplicații, prezentări PPT sau Prezi, soft-uri educaționale, materiale pentru aplicații, CD-uri sau DVD-uri, flip-chart, foi A1 și A3; soft-uri educaționale, manuale și materiale auxiliare utilizate pentru aplicații specifice; referatul etc

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	• C1. Proiectarea programelor/ activităților de management al organizației școlare și al grupurilor educaționale
-------------------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> • C2. Implementarea /realizarea programelor/activităților de management al organizației școlare și al grupurilor educaționale • C5. Managementul carierei și dezvoltarea performanțelor instituționale • C6. Elaborarea de analize, studii și cercetări și valorificarea acestora în practica profesională
Competențe transversale	CT3. Utilizarea unor practici educative eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue și adaptării competențelor profesionale la dinamica contextului profesional și social

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

Obiectivul general al disciplinei	Dezvoltarea competențelor de proiectare – implementare - evaluare a programelor de educație emoțională în școală
Obiective specifice	<p>O1 dezvoltarea competențelor emoționale ale participanților la curs;</p> <p>O2 informarea în legătură cu specificul educației emoționale în școală;</p> <p>O3 cunoașterea cadrului conceptual al educației emoționale;</p> <p>O4 formarea abilităților de proiectare a activităților de educație emoțională;</p> <p>O5 înțelegerea nevoilor de dezvoltare socială și emoțională a copiilor;</p> <p>O6 formarea abilităților profesionale de intervenție pentru susținerea creșterii sociale și emoționale a elevilor;</p> <p>O7 identificarea nevoilor sociale și emoționale ale elevilor prin administrarea de probe de cunoaștere</p>

8. Conținuturi

Curs	Nr. ore	Metode de predare	Observații
1. Educație emoțională – antecedente, repere teoretice și delimitări conceptuale	2	Ex. expunerea, prelegerea, prelegerea	
2. Modele ale educației emoționale – EREC, ABC	2	cu oponent,	
3. Finalitățile educației emoționale - Competența emoțională. Competența socială	2	prelegerea-dezbateri,	
4. Proiectarea activităților de educație emoțională la ciclul preșcolar / primar / gimnazial / liceal	2	prelegerea intensificată,	
5. Management emoțional – Strategii de reglare emoțională	2	problematizarea,	
6. Comunicarea emoțională. Rezolvarea de conflicte	2	conversația,	
7. Reziliența -Modalitati de promovare a rezilienței în școală	2	demonstrația	
<p>1. Alonso – Gancedo, Nieves și Iriarte Redin, Concha. (2005) Programa educativo de crecimiento emocional y moral:PECEMO, Malaga, Ediciones Aljibe</p> <p>2. Benito, Yolanda. (2003), Copiii supradotați. Educație, dezvoltare emoțională și adaptare socială. Iași, Polirom</p> <p>3. Bingham, M., & Stryker, S. (1995), Things will be different for my daughter: A practical guide to building her self-esteem and self-reliance. New York: Penguin Books</p> <p>4. Bisquerra, Rafel. (2002), La competencia emocional. În M. Alvarez și R. Bisquerra, Manual de orientacion y tutoria, p.144/69-144/83, Barcelona, Praxis</p> <p>5. Bisquerra Alzina, Rafael.(coord.) (2005) Educacion emocional y bienestar, Madrid, Cispraxis</p> <p>6. Cosmovici, Andrei și Iacob, Luminița.(coord). (1998), Psihologie școlară. Iași, Editura Polirom</p> <p>7. Dafinoiu, Ioan. (2002), Personalitatea. Metode calitative de abordare. Observația și interviul. Iași, Polirom</p> <p>8. Damon, Wiliam și Eisenberg, Nancy. (1998), Handbook of Child Psychology. Fith Edition. Vol. 3. Social, Emotional and Personality Development, New York, John Wiley and Sons, Inc.</p> <p>9. David, Daniel. (2006) Tratat de psihoterapii cognitive și comportamentale. Iași, Editura Polirom</p> <p>10. Denham, Susan. (1998), Emotional Development in Young Children. New York, The Guilford Press</p> <p>11. Elias, Maurice, Tobias, Steven și Friedlander, Brian. (2003) Cum stimulăm inteligența emoțională a adolescenților. București, Editura Curtea Veche</p> <p>12. Elias, Maurice, Tobias, Steven și Friedlander, Brian.(2002) Inteligența emoțională în educația copiilor. București, Editura Curtea Veche</p> <p>13. Freedman, Joshua și Jensen, Anabel. (1999), Joy and Loss: The Emotional Lives of Gifted Children, www.sengifted.org</p> <p>14. Garber, Judy și Dodge, Kenneth (1990), The development of emotion regulation and dysregulation. New York, Cambridge University Press</p> <p>15. Goleman, Daniel. (2004) Inteligența emoțională, cheia succesului în viață, București, Editura ALLFA</p> <p>16. Goleman, Daniel. (2001), Inteligența emoțională, București, Curtea Veche</p> <p>17. Goleman, D., Boyatzis, R. și McKee A. (2005) Inteligența emoțională în leadership. București, Editura Curtea</p>			

Veche

18. Herrera Clavero, Francisco, Ramirez Siguero, Inmaculada, Roa Venegas, Jose și Herrera Ramirez, Inmaculada (2006) Programa PDP. Programa de Desarrollo Personal. Madrid, Ediciones Piramide
19. Ignat, A.A. (2011). Consilierea pentru dezvoltarea socială și emoțională a copiilor cu aptitudini înalte. București, EDP
20. Krueger, Richard și Casey, Mary Anne (2005) Metoda focus-grup. Ghid practic pentru cercetarea aplicată. Iași, Polirom
21. Landau, Erika (1997) The Self – The Global Factor of Emotional Maturity în Roeper Review, vol.20, no. 3, p174-178
22. Lemeni, Gabriela și Miclea, Mircea (coord.) (2004) Consiliere și orientare. Ghid de educație pentru carieră. Cluj-Napoca, Editura ASCR
23. Luca de Tena, Carmen, Rodriguez, Rosa Isabel și Sureda, Inmaculada. (2004) Programa de habilidades sociales en la ensenanza secundaria obligatoria. Como puedo favorecer las habilidades de mis alumnos?, Malaga, Ediciones Aljibe
24. Maxwell, Elizabeth. (1998) „I Can Do It Myself!” Reflections on Early Self – Efficacy în Roeper Review, vol. 20, nr. 3
25. Mitrofan, Iolanda (coord.) (2005) Orientarea experiențială în psihoterapie. Dezvoltare personală, interpersonală, transpersonală. București, Editura S.P.E.R.
26. Moon, Sydney. (ed.) (2004) Social/Emotional Issues, Underachievement, and Counseling of Gifted and Talented Students, Thousand Oaks, California, CORWIN Press
27. Roco, Mihaela. (2001), Creativitate și inteligență emoțională, Iași, Editura Polirom
28. Ryan Jacob, Julianne. (2001), Specialized Counseling: The Social-Emotional Needs of Gifted Adolescents în Guidance & Counseling of Gifted Students
29. Seligman, Martin (2004), Optimismul se învață. Știința controlului personal. București, Editura Humanitas
30. Shaughnessy, Michael și Lehtonen, Kimo (1998), The Emotionally Sensitive Adolescent, ERIC
31. Silverman, Linda (1993), Counseling Needs and Programs for Gifted in Heller, K et Al. International Handbook of Research and Development of Giftedness and Talent, Pergamon Press, p.631-646
32. Silverman, Linda.(1999), Promoting positive social development, www.sengifted.org
33. Solow,Razel (1995) Parent's reasoning about the social and emotional development of their intellectually gifted children în Roeper Review, vol.18, issue 2, p.142-147
34. Vernon, Ann. (2006) dezvoltarea inteligenței emoționale. Educație rațional – emotivă și comportamentală. Clasele V – VIII., Cluj – Napoca, Editura ASCR
35. Webb, James. (1999), Existential Depression in Gifted Individuals în Supporting emotional Needs of Gifted, Great Potential Press www.seng.org
36. Wilks, Frances. (2003), Transformarea sentimentelor – o condiție a succesului -, București, Editura Curtea Veche

1. Bisquerra, Rafel. (2002), La competencia emocional. În M. Alvarez și R. Bisquerra, Manual de orientacion y tutoria, p.144/69-144/83, Barcelona, Praxis
2. Bisquerra Alzina, Rafael.(coord.) (2005) Educacion emocional y bienestar, Madrid, Cispraxis
3. Cosmovici, Andrei și Iacob, Luminița.(coord). (1998), Psihologie școlară. Iași, Editura Polirom
4. Elias, Maurice, Tobias, Steven și Friedlander, Brian. (2003) Cum stimulăm inteligența emoțională a adolescenților. București, Editura Curtea Veche
5. Elias, Maurice, Tobias, Steven și Friedlander, Brian.(2002) Inteligența emoțională în educația copiilor. București, Editura Curtea Veche
6. Ignat, A.A. (2011). Consilierea pentru dezvoltarea socială și emoțională a copiilor cu aptitudini înalte. București, EDP

Aplicații (Seminar)	Nr. ore	Metode de predare	Observații
Educație emoțională – antecedente, repere teoretice și delimitări conceptuale	2	exercițiul, conversația,	
Dezvoltarea inteligenței emoționale și sociale	2	demonstrația,	
Competența emoțională. Competența socială	2	experimentul,	
Proiectarea activităților de educație emoțională	2	dezbateră,	
Conștientizare emoțională. Management emoțional	2	expunerea,	
Dezvoltare personală a elevului	2	problematizarea,	
Strategii de prevenție primară în școală. Promovarea rezilienței	2	proiectul, lucrări practice, joc de rol	
Evaluarea activităților de educație emoțională	2		
1. Alonso – Gancedo, Nieves și Iriarte Redin, Concha. (2005) Programa educativo de crecimiento emocional y moral:PECEMO, Malaga, Ediciones Aljibe			
2. Benito, Yolanda. (2003), Copiii supradotați. Educație, dezvoltare emoțională și adaptare socială. Iași, Polirom			
3. Bingham, M., & Stryker, S. (1995), Things will be different for my daughter: A practical guide to building her			

- self-esteem and self-reliance. New York: Penguin Books
4. Bisquerra, Rafel. (2002), La competencia emocional. În M. Alvarez și R. Bisquerra, Manual de orientación y tutoría, p.144/69-144/83, Barcelona, Praxis
 5. Bisquerra Alzina, Rafael.(coord.) (2005) Educacion emocional y bienestar, Madrid, Cispraxis
 6. Cosmovici, Andrei și Iacob, Luminița.(coord.) (1998), Psihologie școlară. Iași, Editura Polirom
 7. Dafinoiu, Ioan. (2002), Personalitatea. Metode calitative de abordare. Observația și interviul. Iași, Polirom
 8. Damon, William și Eisenberg, Nancy. (1998), Handbook of Child Psychology. Fifth Edition. Vol. 3. Social, Emotional and Personality Development, New York, John Wiley and Sons, Inc.
 9. David, Daniel. (2006) Tratat de psihoterapiei cognitive și comportamentale. Iași, Editura Polirom
 10. Denham, Susan. (1998), Emotional Development in Young Children. New York, The Guilford Press
 11. Elias, Maurice, Tobias, Steven și Friedlander, Brian. (2003) Cum stimulăm inteligența emoțională a adolescenților. București, Editura Curtea Veche
 12. Elias, Maurice, Tobias, Steven și Friedlander, Brian.(2002) Inteligența emoțională în educația copiilor. București, Editura Curtea Veche
 13. Freedman, Joshua și Jensen, Anabel. (1999), Joy and Loss: The Emotional Lives of Gifted Children, www.sengifted.org
 14. Garber, Judy și Dodge, Kenneth (1990), The development of emotion regulation and dysregulation. New York, Cambridge University Press
 15. Goleman, Daniel. (2004) Inteligența emoțională, cheia succesului în viață, București, Editura ALLFA
 16. Goleman, Daniel. (2001), Inteligența emoțională, București, Curtea Veche
 17. Goleman, D., Boyatzis, R. și McKee A. (2005) Inteligența emoțională în leadership. București, Editura Curtea Veche
 18. Herrera Clavero, Francisco, Ramirez Siguero, Inmaculada, Roa Venegas, Jose și Herrera Ramirez, Inmaculada (2006) Programa PDP. Programa de Desarrollo Personal. Madrid, Ediciones Piramide
 19. Ignat, A.A. (2011). Consilierea pentru dezvoltarea socială și emoțională a copiilor cu aptitudini înalte. București, EDP
 20. Krueger, Richard și Casey, Mary Anne (2005) Metoda focus-grup. Ghid practic pentru cercetarea aplicată. Iași, Polirom
 21. Landau, Erika (1997) The Self – The Global Factor of Emotional Maturity în Roeper Review, vol.20, no. 3, p174-178
 22. Lemeni, Gabriela și Miclea, Mircea (coord.) (2004) Consiliere și orientare. Ghid de educație pentru carieră. Cluj-Napoca, Editura ASCR
 23. Luca de Tena, Carmen, Rodriguez, Rosa Isabel și Sureda, Inmaculada. (2004) Programa de habilidades sociales en la ensenanza secundaria obligatoria. Como puedo favorecer las habilidades de mis alumnos?, Malaga, Ediciones Aljibe
 24. Maxwell, Elizabeth. (1998) „I Can Do It Myself!” Reflections on Early Self – Efficacy în Roeper Review, vol. 20, nr. 3
 25. Mitrofan, Iolanda (coord.) (2005) Orientarea experiențială în psihoterapie. Dezvoltare personală, interpersonală, transpersonală. București, Editura S.P.E.R.
 26. Moon, Sydney. (ed.) (2004) Social/Emotional Issues, Underachievement, and Counseling of Gifted and Talented Students, Thousand Oaks, California, CORWIN Press
 27. Roco, Mihaela. (2001), Creativitate și inteligență emoțională, Iași, Editura Polirom
 28. Ryan Jacob, Julianne. (2001), Specialized Counseling: The Social-Emotional Needs of Gifted Adolescents în Guidance & Counseling of Gifted Students
 29. Seligman, Martin (2004), Optimismul se învață. Știința controlului personal. București, Editura Humanitas
 30. Shaughnessy, Michael și Lehtonen, Kimo (1998), The Emotionally Sensitive Adolescent, ERIC
 31. Silverman, Linda (1993), Counseling Needs and Programs for Gifted in Heller, K et Al. International Handbook of Research and Development of Giftedness and Talent, Pergamon Press, p.631-646
 32. Silverman, Linda.(1999), Promoting positive social development, www.sengifted.org
 33. Solow,Razel (1995) Parent's reasoning about the social and emotional development of their intellectually gifted children în Roeper Review, vol.18, issue 2, p.142-147
 34. Vernon, Ann. (2006) dezvoltarea inteligenței emoționale. Educație rațional – emotivă și comportamentală. Clasele V – VIII., Cluj – Napoca, Editura ASCR
 35. Webb, James. (1999), Existential Depression in Gifted Individuals în Supporting emotional Needs of Gifted, Great Potential Press www.seng.org
 36. Wilks, Frances. (2003), Transformarea sentimentelor – o condiție a succesului -, București, Editura Curtea Veche

Bibliografie

1. Bisquerra, Rafel. (2002), La competencia emocional. În M. Alvarez și R. Bisquerra, Manual de orientación y tutoría, p.144/69-144/83, Barcelona, Praxis
2. Bisquerra Alzina, Rafael.(coord.) (2005) Educacion emocional y bienestar, Madrid, Cispraxis
3. Cosmovici, Andrei și Iacob, Luminița.(coord.) (1998), Psihologie școlară. Iași, Editura Polirom
4. Elias, Maurice, Tobias, Steven și Friedlander, Brian. (2003) Cum stimulăm inteligența emoțională a

- adolescenților. București, Editura Curtea Veche
5. Elias, Maurice, Tobias, Steven și Friedlander, Brian.(2002) Inteligența emoțională în educația copiilor. București, Editura Curtea Veche
 6. Ignat, A.A. (2011). Consilierea pentru dezvoltarea socială și emoțională a copiilor cu aptitudini înalte. București, EDP

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținuturile disciplinei au fost elaborate ca urmare a consultării programelor de studii similare din țară și străinătate (Universitatea Barcelona, Universitatea Lleida), a așteptărilor și evaluărilor Inspectoratului Școlar Județean Suceava, Asociației Învățătorilor Suceveni etc.

10. Evaluare

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
Curs	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizarea corectă a aparatului conceptual specific educației emoționale - Abilități de proiectare a unui plan de intervenție psihopedagogică pentru dezvoltarea emoțională a elevilor; - 	Test docimologic	50%
Seminar	Abilități de utilizarea elementelor de educație emoțională în activitatea cu elevii. Elaborarea unui proiect de educație emoțională Capacitatea de a identifica activități adecvate obiectivelor și caracteristicilor de vârstă Abilitatea de a dezvolta activități de cercetare în domeniul educației emoționale	Portofoliu <ul style="list-style-type: none"> - Proiect de educație emoțională - Chestionare administrate profesorilor și elevilor 	50%

Standard minim de performanță

Standarde minime pentru nota 5:

- elaborarea unui program de educație emoțională
 - Identificarea elementelor de educație emoțională în contextul curriculumului școlar actual

Standarde minime pentru nota 10:

- elaborarea unui program explicit de educație emoțională
 - Elaborarea unui program transdisciplinar de educație emoțională
 - Descrierea de activități de educație emoțională aplicabile pe grupe de vârste
 - Prezentarea de modalități de evaluare a activităților de educație emoțională

Data completării	Semnătura titularului de curs <i>Cobelia Uliu</i>	Semnătura titularului de aplicație
------------------	--	------------------------------------

Data avizării în departament <i>26.09.2018</i>	Semnătura directorului de departament conf. dr. Otilia CLIPA <i>Otilia</i>
---	---

Data aprobării în Consiliul academic <i>26.09.2018</i>	Semnătura decanului conf. dr. Aurora Adina COLOMEISCHI <i>Cobelia Uliu</i>
---	--



PROGRAMA ANALITICĂ / FIȘA DISCIPLINEI
1. Date despre program

Instituția de învățământ superior	Universitatea „Ștefan cel Mare” din Suceava
Facultatea	Facultatea de Științe ale Educației
Departamentul	Departamentul de Științe ale Educației
Domeniul de studii	Științe ale educației
Ciclul de studii	Masterat
Programul de studii/calificarea	Managementul Instituțiilor educaționale

2. Date despre disciplină

Denumirea disciplinei	PSIHOPEDAGOGIA ELEVILOR CU DIFICULTĂȚI DE ÎNVĂȚARE ȘI TULBURĂRI DE COMPORTAMENT				
Titularul activităților de curs	Conf. dr. Maria Doina SCHIPOR				
Titularul activităților de seminar	Conf. dr. Maria Doina SCHIPOR				
Anul de studiu	II	Semestrul	3	Tipul de evaluare	E
Regimul disciplinei	Categorია formativă a disciplinei DSI – Discipline de sinteză; DAP – Discipline de aprofundare			DAP	
	Categorია de opționalitate a disciplinei: DO - obligatorie (impusă), DA - opțională (la alegere), DL - facultativă (liber aleasă)			DO	

3. Timpul total estimat (ore alocate activităților didactice)

I a) Număr de ore pe săptămână	2	Curs	1	Seminar	1	Laborator	-	Proiect	-
I b) Totalul de ore pe semestru din planul de învățământ	28	Curs	14	Seminar	14	Laborator	-	Proiect	-

II Distribuția fondului de timp pe semestru:	ore
II a) Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe	20
II b) Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren	19
II c) Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri	38
II d) Tutoriat	5
III Examinări	10
IV Alte activități:	5

Total ore studiu individual II (a+b+c+d)	82
Total ore pe semestru (I+II+III+IV)	125
Numărul de credite	5

4. Precondiții

Curriculum	Dezvoltarea cognitivă și socio-emoțională a copilului și adolescentului
Competențe	

5. Condiții (acolo unde este cazul)

Desfășurare a cursului		• videoproiector, fișe de lucru, PC, videoproiector, grila de observație a comportamentului elevilor, fișa psihopedagogică, suporturi electronice pentru unitatea de curs, prezentări PPT, materiale pentru aplicații, flip-chart, foi A1 și A3, manuale
Desfășurare aplicații	Seminar	• videoproiector, fișe de lucru, PC, videoproiector, grila de observație a comportamentului elevilor, fișa psihopedagogică, suporturi electronice pentru unitatea de curs, prezentări PPT, materiale pentru aplicații, flip-chart, foi A1 și A3, manuale
	Laborator	-
	Proiect	-

6. Competențe specifice acumulate

Competențe	C1. Proiectarea programelor/ activităților de management al organizației școlare și al grupurilor
------------	---

profesionale	educaționale C2. Implementarea /realizarea programelor/activităților de management al organizației școlare și al grupurilor educaționale C3. Evaluarea programelor/activităților de management al organizației școlare și al grupurilor educaționale C4. Managementul relațiilor externe ale organizației școlare
Competențe transversale	CT1. Aplicarea valorilor, principiilor și a normelor de deontologie profesională specifice managementului instituțiilor educaționale

7. Obiectivele disciplinei

Obiectivul general al disciplinei	Dezvoltarea unei baze informaționale privind principalele categorii de dificultăți de învățare și tulburări de comportament și specificul educației pentru copiii care manifestă acest tip de inadaptare școlară.
Obiective specifice	<ul style="list-style-type: none"> • O1.1 Integrarea unui context teoretic coerent și flexibil specific abordării activităților instructiv educative din perspectiva psihopedagogiei copiilor cu dificultăți de învățare și tulburări de comportament; • O2.1 Interpretarea situațiilor educative din perspectiva sistemului conceptual specific psihopedagogiei copiilor cu dificultăți de învățare și tulburări de comportament; • O3.1 Aplicarea principiilor, funcțiilor și scopurilor evaluării, precum și a metodelor și instrumentelor de evaluare potrivite cu specificul psihopedagogiei copiilor cu dificultăți de învățare și tulburări de comportament; • O4.1 Aplicarea unor strategii specifice de management la nivelul grupului de elevi cu dificultăți de învățare și tulburări de comportament în vederea intervenției psihopedagogice ameliorative și formative; • OT1. Elaborarea unor proiecte, realizarea și evaluarea axiologică a activităților de management și educație emoțională destinate copiilor cu dificultăți de învățare și tulburări de comportament.

8. Conținuturi

Curs	Nr. ore	Metode de predare	Observații
1. Introducere în problematica dificultăților de învățare - Istoric al abordării dificultăților de învățare - Delimitări conceptuale - Teorii și modele ale dificultăților de învățare - Etiologia și tipologia dificultăților de învățare	2 ore	expunere, prelegerea intensificată, explicația problematizarea,	
2. Identificarea și prevenirea dificultăților de învățare - Semne premergătoare ale dificultăților de învățare la vârsta preșcolară; - Recunoașterea dificultăților de învățare la vârsta școlară.	2 ore	conversația expunerea dialogată prelegerea intensificată	
3. Dificultățile de învățare în raport cu viața școlară - Dificultăți de învățare aferente pronunției (dislalia, disfonie) - Dificultăți de învățare aferente însușirii citit - scrisului - Dislexia și disgrafia - Dificultăți de învățare a matematicii - Discalculia	2 ore	conversația, descoperirea dirijată, studiul de caz	
4. Educația integrată - Delimitări conceptuale - Modele și forme ale realizării educației integrate - Modalități integrate de intervenție în educația elevilor cu cerințe speciale în clasă - Proiectarea activităților de integrare școlară pentru diferite categorii de copii cu dificultăți de învățare.	2 ore	expunere dialogată, descoperirea dirijată, demonstrația	
5. Tulburări de comportament - Definierea tulburărilor de comportament și a comportamentului problematic la școală; - Tipuri de abateri comportamentale și cauzele lor; - Efectele vârstei și genului elevului asupra tipului de comportament problematic.	2 ore	prelegerea intensificată, conversația, studiul de caz	
6. Strategii de prevenție a comportamentelor problematice în clasa de elevi - Asigurarea unui mediu pozitiv de învățare – atitudinile promovate; - Rutinele și regulile clasei – strategii de gestionare;	2 ore	expunere, conversația, descoperirea dirijată,	

7. Strategii de modificare a comportamentelor problematice ale elevilor - Condiționarea instrumentală și dezvoltarea alternativelor la pedeapsă; - Disciplinarea pozitivă; Obiective ale disciplinării pozitive; Metode de disciplinare pozitivă;	2 ore	expunere dialogată problematizarea, demonstrația, studiul de caz,	
Bibliografie curs			
<p>[1] Barkley, R. A., Kállay, É., & Porumb, M. (2009). Copilul dificil: manualul terapeutului pentru evaluare și pentru trainingul părinților. ASCR [Asociația de Științe Cognitive din România].</p> <p>[2] Bartok, E., Gagy, E., Crososchi, C., Cseh, A., Deak, G.E., Fulop, G., (2010), <i>Eu citesc mai bine! Îndrumător pentru tratarea tulburărilor lexico-grafice</i>, Ediția a II-a, Târgu-Mureș.</p> <p>[3] Benga, O., Băban, A., Opre A., (2015). Strategii de prevenire a problemelor de comportament, Editura ASCR, Cluj Napoca.</p> <p>[4] Botiș, A., Axente, A., (2009), <i>Disciplinarea pozitivă Cum să disciplinezi fără să rănești</i>, Editura ASCR, Cluj Napoca.</p> <p>[5] Cain K., (2012), <i>Abilitatea de a citi Dezvoltare și dificultăți</i>, Editura ASCR, Cluj-Napoca.</p> <p>[6] Ezechil, L., (2002), <i>Comunicarea educațională în context școlar</i>, Editura Didactică și Pedagogică, București.</p> <p>[7] Gherguț, A., (2003), <i>Managementul serviciilor de asistență psihopedagogică și socială. Ghid practic</i>. Iași, Polirom.</p> <p>[8] Gherguț, A., (2001), <i>Psihopedagogia persoanelor cu cerințe speciale. Strategii de educație integrată.</i>, Iași, Polirom.</p> <p>[9] Iucu, R., (2006), <i>Managementul clasei de elevi. Aplicații pentru gestionarea situațiilor de criză educațională</i>, Polirom, Iași.</p> <p>[10] JIGĂU, M.(coord.), <i>Prevenirea și combaterea violenței în școală. Ghid practic pentru directori și cadre didactice</i>, Editura Alpha MDN, Buzău, 2006</p> <p>[11] Mitițiu, I., (1996), <i>Probleme psihopedagogice la copilul cu tulburări de limbaj</i>. Iași, Editura Ankarom.</p> <p>[12] Mușu, I., Taflan, A. (1997), <i>Terapia educațională integrată.</i>, București, Editura ProHumanitate.</p> <p>[13] Neamțu, C., și Gherguț, A. (2000), <i>Psihopedagogie specială. Ghid pentru învățământul deschis la distanță</i>. Iași, Polirom.</p> <p>[14] NEAMȚU, CRISTINA, <i>Devianța școlară. Ghid de intervenție în cazul problemelor de comportament ale elevilor</i>, Polirom, Iași, 2003</p> <p>[15] Neculau, A., (2007), <i>Dinamica grupului și a echipei</i>, Editura Polirom, Iași.</p> <p>[16] O.M. S (1998). ICD-10: Clasificarea tulburărilor mentale și de comportament. Simptomatologie și diagnostic clinic. București: Editura All.</p> <p>[17] Opre, A., Benga, O., Adriana Băban, A., (2015). Managementul comportamentelor și optimizarea motivației pentru învățare, Editura ASCR, Cluj Napoca.</p> <p>[18] Popovici, D., (1999), <i>Elemente de psihopedagogia integrării</i>, București, Editura ProHumanitate.</p> <p>[19] Schipor, D., (2012), <i>Dificultăți de învățare. O provocare pentru a învăța altfel</i>, București, EDP.</p> <p>[20] ULRICH, C., <i>Managementul clasei de elevi – învățarea prin cooperare</i>, Editura Corint, București, 2003</p> <p>[21] Ungureanu, D., (1998), <i>Copiii cu dificultăți de învățare</i>, București, EDP.</p> <p>[22] Ungureanu, D., (2000), <i>Educația integrată și școala inclusivă</i>, Timișoara, Editura de Vest.</p> <p>[23] Vrășmaș, E., Stănică, C., (1997), <i>Terapia tulburărilor de limbaj. Intervenții logopedice.</i>, București, EDP.R.A.</p> <p>[24] Zlate, M., Zlate, C., (1982), <i>Cunoașterea și activarea grupurilor sociale</i>, Editura Politică, București.</p>			

Seminar	Nr. ore	Metode de predare	Observații
1. Identificarea și prevenirea dificultăților de învățare - Dificultăți de învățare aferente pronunției cu potențial ameliorativ la nivel educațional: dislalia simplă și polimorfă. Diagnosticare și încadrare tipologică - Modalități de intervenție educativă în cazul sigmatismelor; - Modalități de intervenție în cazul rotacismului; - Modalități de intervenție educativă în cazul dislaliilor polimorfe; - Posibilități de intervenție educativă asistată de calculator în cazul dislaliilor.	2 ore	explicația, problematizarea, conversația descoperirea dirijată	
2. Dificultăți de învățare aferente însușirii citit - scrisului - Dislexia și disgrafia. Modele de intervenție – terapia Davis, terapia Meixner, terapia Sindelar - Proiectarea activităților de integrare școlară pentru copiii cu dificultăți de învățare a scris-cititului	2 ore	descoperirea dirijată, conversația, studiul de caz explicația,	
3. Dificultăți de învățare aferente însușirii matematicii	2 ore	descoperirea dirijată	

<ul style="list-style-type: none"> - Discalculia - Proiectarea activităților de integrare școlară pentru copiii cu discalculie 		studiul de caz	
<p>4. Operaționalizarea comportamentelor problematice;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Efecte ale utilizării etichetelor asupra comportamentului elevului; - Etape ale operaționalizării; - Efectul reacției disciplinare a profesorului asupra comportamentului problematic al elevului; - Aplicații. 	2 ore	explicația, conversația, descoperirea dirijată exercițiul	
<p>5. Analiza funcțională a comportamentelor problematice ale elevilor</p> <ul style="list-style-type: none"> - Metode de realizare a analizei funcționale. Modelul ABC; - Instrumente pentru realizarea analizei funcționale; 	2 ore	exercițiul conversația studiul de caz	
<p>6. Strategii de prevenție a comportamentelor problematice în clasa de elevi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Asigurarea unui mediu pozitiv de învățare – atitudinile promovate; - Rutinele și regulile clasei – strategii de gestionare; 	2 ore	explicația, conversația, exercițiul	
<p>7. Strategii de modificare a comportamentelor problematice ale elevilor</p> <ul style="list-style-type: none"> - Condiționarea instrumentală și dezvoltarea alternativelor la pedeapsă; - Disciplinarea pozitivă; Obiective ale disciplinării pozitive; Metode de disciplinare pozitivă; - Studii de caz. 	2 ore	problematizarea, conversația studiul de caz	

Bibliografie seminar

- [1] Barkley, R. A., Kállay, E., & Porumb, M. (2009). Copilul dificil: manualul terapeutului pentru evaluare și pentru trainingul părinților. ASCR [Asociația de Științe Cognitive din România].
- [2] Bartok, E., Gagy, E., Crososchi, C., Cseh, A., Deak, G.E., Fulop, G., (2010). *Eu citesc mai bine! Îndrumător pentru tratarea tulburărilor lexico-grafice*, Ediția a II-a, Târgu-Mureș.
- [3] Benga, O., Băban, A., Opre A., (2015). *Strategii de prevenție a problemelor de comportament*, Editura ASCR, Cluj Napoca.
- [4] Botiș, A., Axente, A., (2009), *Disciplinarea pozitivă Cum să disciplinezi fără să rănești*, Editura ASCR, Cluj Napoca.
- [5] Crososchi, C., (2012), *Căsuța cu litere și jucării. Material adaptat pentru limba română după metoda Meixner*, Târgu Mureș.
- [6] Gherle, Ș.A., 2008 - *Și eu vreau să vorbesc corect*, Editura Imprimeria Ardealul, Cluj-Napoca.
- [7] Gherle, Ș.A., 2010 - *Hai să-l spunem pe RAM*, Soft educațional logopedic.
- [8] Hărdălău, L., Drugaș, I., 2011 - *Logopedie prin jocuri și exerciții*, Editura Primus, Oradea.
- [9] Hodicska, T., Kriston Asbothne, V., (2013), *Ghid metodologic pentru utilizarea abecedarului „Căsuța cu litere și jucării”*, Târgu Mureș.
- [10] JIGĂU, M.(coord.), *Prevenirea și combaterea violenței în școală. Ghid practic pentru directori și cadre didactice*, Editura Alpha MDN, Buzău, 2006
- [11] Mitițiu, L., (1996), *Probleme psihopedagogice la copilul cu tulburări de limbaj*. Iași, Editura Ankarom.
- [12] NEAMȚU, CRISTINA, *Devianța școlară. Ghid de intervenție în cazul problemelor de comportament ale elevilor*, Polirom, Iași, 2003
- [13] O.M. S (1998). ICD-10: Clasificarea tulburărilor mentale și de comportament. Simptomatologie și diagnostic clinic. București: Editura Ail.
- [14] Opre, A., Benga, O., Adriana Băban, A., (2015). *Managementul comportamentelor și optimizarea motivației pentru învățare*, Editura ASCR, Cluj Napoca.
- [15] ULRICH, C., *Managementul clasei de elevi – învățarea prin cooperare*, Editura Corint, București, 2003.
- [16] Vianin, P., 2011 – *Ajutorul strategic pentru elevii cu dificultăți școlare*, Editura ASCR, Cluj-Napoca.
- [17] Visu-Petra, L., Cheie, L., (2012), *Dezvoltarea memoriei de lucru Exerciții pentru preșcolari și școlari*, Editura ASCR, Cluj-Napoca.
- [18] Vrășmaș, E., Stănică, C., (1997), *Terapia tulburărilor de limbaj. Intervenții logopedice.*, București, EDP.R.A.

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținuturile disciplinei au fost elaborate ca urmare a consultării programelor de studii similare din țară, a

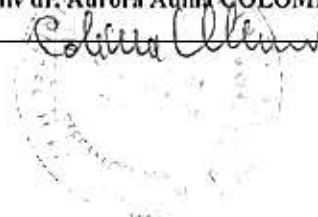
10. Evaluare

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
Curs	<ul style="list-style-type: none"> Demonstrarea capacității de a identifica principalele caracteristici care alcătuiesc tabloul clinic al fiecărui tip de dificultate sau tulburare de comportament; Identificarea modalităților eficiente de educație și integrare a copiilor cu dificultăți de învățare și tulburări de comportament; Aplicarea de instrumente psihopedagogice de cunoaștere a copilului și prelucrarea datelor obținute în vederea realizării unei cercetări pe bază de studiu de caz în domeniul dificultăților de învățare și tulburărilor de comportament. 	Test docimologic	25%
		Studiul de caz	25%
Seminar	<ul style="list-style-type: none"> Elaborarea de modalități de acțiune pentru optimizarea procesului de recuperare, adaptare și integrare a copiilor cu dificultăți de învățare și tulburări de comportament în activitățile școlare și comunitare; Manifestarea abilității de a colabora cu colegii pentru elaborarea unor proiecte de intervenție personalizată pentru situații de inadaptare școlară 	Portofoliul	25%
		Studiul de caz	25%
Laborator	-	-	-
Proiect	-	-	-
Standard minim de performanță			
<p>Standarde minime pentru nota 5:</p> <ul style="list-style-type: none"> capacitatea de a opera minimal în sfera teoretică a Psihopedagogiei copiilor cu dificultăți de învățare și tulburări de comportament; capacitatea de a aplica informațiile specifice Psihopedagogiei copiilor cu dificultăți de învățare și tulburări de comportament în contexte didactice concrete; demonstrarea abilităților de a utiliza metodele de cunoaștere psihologică a elevilor în vederea identificării copiilor cu dificultăți de învățare și tulburări de comportament. <p>Standarde minime pentru nota 10:</p> <ul style="list-style-type: none"> capacitatea de a nuanța subtil sistemul terminologic al Psihopedagogiei copiilor cu dificultăți de învățare și tulburări de comportament în vederea surprinderii contextelor sociale și școlare diverse; demonstrarea capacității de a utiliza tehnicile specifice contextelor învățării în situații școlare problematice; abilitatea de a relaționa diferențiat (prin raportare la particularități de vârstă, motivaționale, intelectuale, de personalitate) cu potențialii elevi cu dificultăți de învățare și tulburări de comportament în vederea intervenției eficiente pentru recuperarea și integrarea acestora. 			

Data completării	Semnătura titularului de curs conf. univ. dr. Maria Doina SCHIPOR	Semnătura titularului de aplicație conf. univ. dr. Maria Doina SCHIPOR
------------------	--	---

Data avizării în departament 26.09.2018	Semnătura directorului de departament conf. univ. dr. Otilia CLIPA
--	---

Data aprobării în Consiliul academic 26.09.2018	Semnătura decanului conf. univ. dr. Aurora Adina COLOMEISCHI
--	---



PROGRAMA ANALITICĂ / FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

Instituția de învățământ superior	Universitatea „Ștefan cel Mare” din Suceava
Facultatea	Facultatea de Științe ale Educației
Departamentul	Departamentul de Științe ale Educației
Domeniul de studii	Științe ale educației
Ciclul de studii	Master
Programul de studii/calificarea	Managementul instituțiilor educaționale

2. Date despre disciplină

Denumirea disciplinei	Management personal și dezvoltare emoțională prin arte				
Titularul activităților de curs	Lector dr. Oana Ruxandra Hrișcă				
Titularul activităților de seminar	Lector dr. Oana Ruxandra Hrișcă				
Anul de studiu	II	Semestrul	4	Tipul de evaluare	E
Regimul disciplinei	Categorია formativă a disciplinei DSI – Discipline de sinteză; DAP – Discipline de aprofundare				DAP
	Categorია de opționalitate a disciplinei: DO - obligatorie (impusă), DA - opțională (la alegere), DL - facultativă (liber aleasă)				DA

3. Timpul total estimat (ore alocate activităților didactice)

I a) Număr de ore pe săptămână	2	Curs	1	Seminar	1	Laborator	0	Proiect	0
I b) Totalul de ore pe semestru din planul de învățământ	28	Curs	14	Seminar	14	Laborator	0	Proiect	0

II Distribuția fondului de timp pe semestru:	ore
II a) Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe	28
II b) Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren	32
II c) Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri	29
II d) Tutoriat	5
III Examinări	3
IV Alte activități:	0

Total ore studiu individual II (a+b+c+d)	94
Total ore pe semestru (I+II+III+IV)	125
Numărul de credite	5

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

Curriculum	•
Competențe	•

5. Condiții (acolo unde este cazul)

Desfășurare a cursului	• PC, videoproiector, suporturi electronice pentru unitatea de curs, prezentări PPT materiale specifice pentru activități artistico-plastice, CD-uri și DVD-uri, manuale, albume de specialitate	
Desfășurare aplicații	Seminar	• PC, videoproiector, suporturi electronice pentru aplicații, prezentări PPT, materiale specifice pentru activități artistico-plastice, CD-uri sau DVD-uri, manuale și materiale auxiliare utilizate pentru aplicații specifice; referatul
	Laborator	•
	Proiect	•

6. Competențe specifice acumulate

Competențe	C3. Evaluarea programelor/activităților de management al organizației școlare și al grupurilor
------------	--

profesionale	educaționale C4. Managementul relațiilor externe ale organizației școlare C5. Managementul carierei și dezvoltarea performanțelor instituționale C6. Elaborarea de analize, studii și cercetări și valorificarea acestora în practica profesională
Competențe transversale	CT2. Dezvoltarea și asumarea unor strategii de conducere și relaționare specifice rolurilor situate la diverse niveluri ierarhice din cadrul organizației școlare

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

Obiectivul general al disciplinei	Disciplina urmărește inițierea cursanților în problematica actului de creație plastică cu accent pe managementul personal și exprimarea personalității, a temperamentelor, trăsăturilor și sentimentelor prin intermediul mijloacelor artistice, înțelegerea limbajului artistic și valorizarea artelor vizuale.
Obiective specifice	O1 Asimilarea de cunoștințe generale necesare înțelegerii diverselor forme de exprimare prin mijloace artistice; O2 Dezvoltarea capacității de stimulare și exprimare a stărilor afective prin intermediul artelor. Formarea capacităților de transpunere plastică a ideilor, stimularea formării de abilități de creație efectivă, dar și de cercetare în domeniul artistic vizual; O3 Capacitatea de a analiza, explica și interpreta creații artistice. Realizarea de conexiuni între diferite domenii artistice (literatură, muzică, teatru, dans, film etc.) O4 Manifestarea unei atitudini pozitive față de domeniul artistic, promovarea unui sistem de valori culturale, morale, civice, valorificarea optimă și creativă a propriului potențial în activități din domeniul artelor, implicarea în dezvoltarea culturală a instituției din care face parte și promovarea ideilor artistice, angajarea în relații de parteneriat cu alte persoane sau instituții cu specific artistic; O5 Capacitatea de a alcătui demersuri didactice stimulatив-expressive interactive. Dezvoltarea de proiecte centrate pe exprimarea și cultivarea artelor vizuale.

8. Conținuturi

Curs	Nr. ore	Metode de predare	Observații
1. Rolul artelor în dezvoltarea personalităților umane. 2. Funcțiile artei. 3. Stimularea inteligențelor multiple prin intermediul artelor plastice. 4. Cunoașterea personalității umane prin creații artistice. 5. Funcțiile desenului. 6. Tehnici experimentale cu rol stimulatив, expresiv. 7. Planificarea și proiectarea de activități axate pe stimulare creatивă, pe exprimarea personalității prin mijloace artistice.	7	expunerea, prelegerea, prelegerea cu oponent, prelegerea-dezbatere, problematizarea, conversația, demonstrația	
<p>Bibliografie generală: Ailincăi, C., <i>Introducere în gramatica limbajului vizual</i>. Ed. Dacia, Cluj-Napoca, 1982 Achiței, Gheorghe, <i>Frumosul dincolo de artă</i>. Ed. Meridiane, București, 1988 Alain de Botton, John Armstrong - <i>Arta ca terapie</i> Ed. Vellant, București 2014 Alexandrescu Daniela, Nicolau Irina, Voicilă Ciprian, <i>Experimentul Zaica</i>. Ed. Meridiane, București, 2000 Armstrong, Thomas dr., <i>Ești mai inteligent decât crezi. Un ghid al inteligențelor multiple, pentru copii</i>, Ed. Curtea veche, București 2011 De Castilla, Denise, <i>Testul arborelui. Relații Interumane și alte probleme ale lumii contemporane</i>, Editura Polirom, Iași 2004 Cerghit, Ioan; Neacșu, Ioan; Negreț-Dobridor, Ion; Pânișoară, Ion-Ovidiu, <i>Prelegeri pedagogice</i>, Editura Polirom, 2001 Constantin Paul, <i>Culoare, artă, ambient</i>. Ed. Meridiane, București, 1979 Comșa Ghe. Mihai Claudia, <i>Cunoașterea copilului la intrarea în clasa întâi</i>. Ed. Pandora M, 2006 Crotti Evi, Magni Alberto, <i>Copilul meu (aproape) adolescent. Putem afla nevoile și dificultățile sale, analizându-l scrisul și desenele</i>, Ed. ALL, București 2009 Davido, Roseline, <i>Descoperiți-vă copilul prin desene</i>, Ed. Image, București, 1998 Demetrescu, C., <i>Culoarea, suflet și retină</i>. Ed. Meridiane, București, 1965 Dragomir, Maria Cosmina, <i>Orașul înfiat. Orașul inviat. Un portret de cetate văzut de copii</i>, București 2007 Dumitru Alexandrina, Dumitru Viorel George, <i>Activități transdisciplinare pentru grădiniță și ciclul primar</i>. Ed. Paralela 45, 2005 Enăchescu, C., <i>Psihologia activității plastice</i>, Editura Științifică și Enciclopedică, București, 1975 Enăchescu, Elena, <i>Repere psihologice în cunoașterea și descoperirea elevului</i>, Ed. Aramis, București 2008</p>			

- Goethe J. W., *Teoria culorilor*, Ed. Princeps, Iași, 1995
Filmul-regizori, genuri, capodopere. De la origini la al Doilea Război Mondial. Editura Litera, București 2010
 Goleman, Daniel, *Inteligența emoțională*, Editura Curtea Veche, București, 2001
 Golu, M., Dicu, A., *Culoare și comportament*. Ed. Scrisul Românesc, Craiova, 1972
 Graham Collier, *Form, Space and Vision*. Anglia, 1965
 Ignat, Aurora Adina, *Consilierea pentru dezvoltarea socială și emoțională a copiilor cu aptitudini înalte*, Editura didactică și pedagogică, București 2011
 Kassia St Clair - *Culorile si viata lor secreta* Ed. Baroque Books & Arts 2017
 Konig Frigyes - *Compozitia* Ed. Casa 2017
 Mihăilescu, D., *Limbaajul culorilor și formelor*. Ed. Științifică și enciclopedică, București, 1980
 Mitologia. O istorie vizuală. Editura Litera, București 2010
 Moles, Abraham *Psihologia kitsch-ului*, Editura meridiene, București 1980
 Nae Cristian, *Moduri de a percepe. O introducere în teoria artei moderne și contemporane*, Ed. POLIROM, Iași 2015
 Nanu, Adina, *Vezi? Comunicarea prin imagine*, Editura didactică și pedagogică R A, București 2011
 Păunescu, C., *Limbaaj și intelect*, București, Ed. Științifică, 1973
 Rafailă, Elena, *Educarea creativității la vârsta preșcolară*. Ed. Aramis, București, 2002
 Read, Katherine, Gardner Pat, Child Mahler Barbara, *Early Childhood Programs. Human Relationships and Learning*. Holt, Rinehart and Winston, Inc. 1987
 Roco, Mihaela, *Creativitate si inteligență emoțională*, Editura Polirom, 2001
 Rodari, Gianni, *Gramatica fanteziei. Introducere în arta de a născoci povești*. Ed. Humanitas, București 2009
 Săndulescu, Verna C., *Materiale și tehnica picturii*. Editura Marinescu, Timișoara, 2000
 Scripcariu Adriana – *Hai să descoperim Patrimoniul UNESCO din România*, Ed. Școala Agatonia 2017
 Shapiro, Lawrence E., *Inteligența emoțională a copiilor. Jocuri și recomandări pentru un EQ ridicat*, Ed. Polirom, București 2012
 Simister, C.J., *Jocuri pentru dezvoltarea inteligenței și creativității copiilor*, Ed. Polirom 2011
 Stoica-Constantin, Anca, *Creativitatea pentru studenți și profesori*. Ed. Institutul European, Iași, 2004
 Shapiro, Lawrence E., *Inteligența emoțională a copiilor. Jocuri și recomandări pentru un EQ ridicat*, Ed. Polirom, București 2012
 Șușală, Ion N., *Estetica și psihopedagogia artelor plastice și designului*. Ed. Sigma 2000
 Șușală, Ion N., *Culoarea cea de toate zilele*. ed. II. Ed. Lumina, Chișinău, 1993
 Șușală, Ion N., *Curs de desen*. Ed. „Fundatia România de mâine”, București, 1996
 Șușală, Ion N., *Estetica și psihopedagogia desenului, culorii, compoziției*. Editura Sigma, București, 2000

Bibliografia cursului (5 titluri)

1. Armstrong, Thomas dr., *Ești mai inteligent decât crezi. Un ghid al inteligențelor multiple, pentru copii*, Ed. Curtea veche, București 2011
2. Kassia St Clair - *Culorile si viata lor secreta* Ed. Baroque Books & Arts 2017
3. Ignat, Aurora Adina, *Consilierea pentru dezvoltarea socială și emoțională a copiilor cu aptitudini înalte*, Editura didactică și pedagogică, București 2011
4. Nae Cristian, *Moduri de a percepe. O introducere în teoria artei moderne și contemporane*, Ed. POLIROM, Iași 2015
5. Nanu, Adina, *Vezi? Comunicarea prin imagine*, Editura didactică și pedagogică R A, București 2011

Aplicații (Seminar/laborator/proiect)	Nr. ore	Metode de predare	Observații
1. Rolul artelor în dezvoltarea personalităților umane. Noțiuni, concepte, teorii. 2. Funcțiile artei: a) cognitivă, b) comunicativă, c) ludică, d) contemplativă, e) hedonistă, f) de catharsis, g) educativă. 3. Stimularea inteligențelor multiple prin intermediul artelor plastice: a) inteligența lingvistică, b) inteligența muzicală, c) inteligența logico-matematică, d) inteligența vizuală-spațială, e) inteligența kinestezică, f) inteligența interpersonală, g) inteligența intrapersonală, h) inteligența naturalistă. 4. Cunoașterea personalității umane prin creații artistice. Symbolismul în desen. Modelul intern. Perspectiva afectivă. Psihologia culorilor. 5. Funcțiile desenului. Teste liniare. Interpretarea creațiilor artistice: a) ca test al nivelului mintal, b) mijloc de comunicare, c) mijloc de explorare, d) mijloc de cunoaștere. 6. Tehnici experimentale cu rol stimulativ expresiv. Studii sinestezice. Experimentul integrativ axat pe coordonatele celor 5 simțuri: tactil, auditiv, olfactiv, gustativ și vizual. 7. Planificarea și proiectarea de activități axate pe stimularea creativă, pe a exprimarea personalității prin mijloace artistice cu	7	exercițiul, conversația, demonstrația, experimentul, dezbateră, expunerea, problematizarea, proiectul, lucrări practice, joc de rol	

accent pe manageriatul artistic.			
Bibliografie			
Bibliografia seminarului (5 titluri)			
1. Ailincăi, C., <i>Introducere în gramatica limbajului vizual</i> . Ed. Dacia, Cluj-Napoca, 1982			
2. Davido, Roseline, <i>Descoperiți-vă copilul prin desene</i> , Ed. Image, Bu-curești, 1998			
3. Enăchescu, Elena, <i>Repere psihologice în cunoașterea și descoperirea elevului</i> , Ed. Aramis, București 2008			
4. Rodari, Gianni, <i>Gramatica fanteziei. Introducere în arta de a născoci povești</i> . Ed. Humanitas, București 2009			
5. Shapiro, Lawrence E., <i>Inteligența emoțională a copiilor. Jocuri și recomandări pentru un EQ ridicat</i> , Ed. Polirom, București 2012			

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținuturile disciplinei au fost elaborate ca urmare a consultării programelor de studii similare din țară și străinătate, a așteptărilor și evaluărilor Inspectoratului Școlar Județean Suceava, Asociației Învățătorilor Suceveni. Cunoștințele dobândite oferă cursanților posibilitatea realizării unor activități și proiecte axate pe stimularea exprimării personalității umane prin intermediul artelor cu scopul optimizării vieții.

10. Evaluare

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
Curs	în concordanță cu obiectivele formulate	Test docimologic	50%
Seminar	în concordanță cu obiectivele formulate	Portofoliu	50%
Laborator			
Proiect			

Standard minim de performanță

Standarde minime pentru nota 5:

- însușirea principalelor principii în procesul de cunoaștere a personalității umane prin forme de exprimare artistică;
- cunoașterea funcțiilor desenului;
- realizarea unui portofoliu minimal la alegere (un proiect de stimulare creativă, de deblocare a exprimării prin mijloace artistice, o lucrare teoretică din domeniul artistic (critică de artă), o lucrare practică constând în crearea unor materiale didactice cu rol de activare a exprimării artistice pe diferite nivele de vârstă).

Standarde minime pentru nota 10:

- însușirea teoriilor care susțin importanța artelor vizuale în procesul de dezvoltare și de cunoaștere a personalității umane prin diferite forme de manifestare artistică;
- cunoașterea funcțiilor desenului, manifestarea de abilități concrete de proiectare a unor activități centrate pe stimularea inteligențelor multiple prin intermediul artelor plastice și exprimarea personalității prin mijloace artistice;
- mod personal de elaborare a unor proiecte centrate pe rolul artelor vizuale în dezvoltarea personalității;
- realizarea unui portofoliu care să includă la alegere:
 - un proiect de stimulare creativă, de deblocare a exprimării prin mijloace artistice,
 - o lucrare teoretică din domeniul artistic (critică de artă),
 - o lucrare practică constând în crearea unor materiale didactice cu rol de activare a exprimării artistice pe diferite nivele de vârstă.

Data completării	Semnătura titularului de curs	Semnătura titularului de aplicație
	<i>Otilia Clipa</i>	<i>Otilia Clipa</i>

Data avizării în departament	Semnătura directorului de departament
<i>26.09.2018</i>	conf. dr. Otilia Clipa

Data aprobării în Consiliul academic	Semnătura decanului
<i>26.09.2018</i>	conf. dr. Adina Colomeișchi

